

КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА ВПФ?



Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и так далее.



ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ?



➤ **Можно:**

- **Развивать** слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.
- **Менять** часто формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- **Использовать** в совместной деятельности элементы игры.
- **Приучать** детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- **Наблюдать** почаще с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- **Способствовать** формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- **Способствовать** формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.

- **Тренировать** детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- **Учить** детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- **Создавать** средства — стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- **Использовать** для развития внимания игры с правилами и игры-драматизации.
- **Предлагать** детям:
 - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
 - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
 - вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
- **Предлагать** сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

➤ **Можно использовать** игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- Игры — головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).

●«Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

●«Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

●Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).

●Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).



ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ?



➤ *Можно*

- В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:
 - составлять группу из отдельных предметов;
 - выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
 - классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
 - понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
 - сравнивать предметы;
 - соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
 - делать самостоятельные выводы;
 - отвечать на вопросы, делать умозаключения;
 - устанавливать причинно-следственные связи.

- Чаще использовать задания на:
 - сравнение пары предметов или явлений — нахождение сходства и различия между ними;
 - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
 - складывание целого из частей (разрезные картинки);
 - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
- Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.
- Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

➤ **Можно использовать** игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

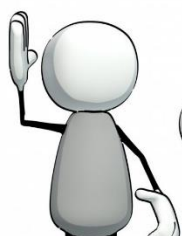
- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).
- «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.
- Загадки.

ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ?



➤ **Можно:**

- Развивать у ребенка умения:
 - произвольно вызывать необходимые воспоминания;
 - вспоминать последовательность событий;



—использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
—использовать образ как средство развития произвольной памяти;
—повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

●Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

—анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

—осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;

—классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

—устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.

●Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства — сочетать словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).

➤ Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию памяти:

●«Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).

●«Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

●«Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.).

●«Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

●«Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

●«Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).

●«Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

- «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
- «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
- «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
- «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).



НАСТАЛО ВРЕМЯ НАМ, ДРУЗЬЯ, УЗНАТЬ, КАК НУЖНО МЕЛКОМОТОРНЫЙ НАВЫК РАЗВИВАТЬ!

Для этого можно работать в 2-х направлениях.

1. Развивать непосредственно мускулатуру руки, для этого можно:



- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- разминать пальцами пластилин;

—запускать пальцами мелкие волчки;

—сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок — бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался);

—делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы; и крепкие, которые не разожмешь;

—двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);

—показывать отдельно только один палец — указательный, затем два — указательный и средний, далее три, четыре и пять; показывать только один большой палец отдельно;

—барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;

—махать в воздухе только пальцами;

—кистями рук делать «фонарики»;

—хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;

—собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе — разбежались);

—нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;

- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

Полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная.

2. Формировать графический навык, для этого можно:

- рисовать по точкам;
- рисовать в тетрадах в крупную клетку (рисунки по клеточкам);
- штриховать разными способами;
- обводить контуры фигур.