

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ д/с №26
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ д/с № 26
от 30.08.2023 г. № 105

СОГЛАСОВАНА

советом родителей МБДОУ д/с № 26
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26 муниципального образования
Тимашевский район

Адрес: 352722 Краснодарский край, Тимашевский район,
ст. Медведовская, ул. Продольная, 29
Телефон/факс: 8(86130) 71-5-61
электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru
сайт: <https://xn--26-vlchabebybb3iwc.xn--plai/>

2023г.

Содержание

№ раздела	Разделы	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	23
II	Содержательный раздел	25
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	51
III	Организационный раздел	65
3.1.1	Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации Программы.	65
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	73
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы.	77
3.2	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.3.	Примерные перечни произведений разных видов искусства	87
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	96
IV	Дополнительный раздел	101
4.1	Краткая презентация Программы	101

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 26) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

- дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/>

- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Минпросвещения России Приказ № 1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	<u><i>Авторская образовательная программа «Юные казацата»</i></u> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа состоит из двух частей: обязательной и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 02.03.2021г. № 278

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 10042 от 29.07.2021 года, бессрочная.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации:

В соответствии с п. 14.1. ФОП ДО: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

В соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (Авторская программа «Юные казацата» стр. 6)

Основной целью программы является формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи программы:

1. *Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине, краю, Родине.*
2. *Способствовать повышению значения семейных ценностей, приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.*
3. *Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;*
4. *Знакомить с традициями казачества, направленными на совершенствование физического и психологического здоровья;*
5. *Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

- **принцип минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематики распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

Программа основывается на следующих подходах:

1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) **гуманистический подход** – предполагающий признание

личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) **комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Авторская программа «Юные казацата» стр. 7-8)

Принципы к формированию Программы.

1. Регионализация образовательного процесса - данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

2. Доступность - принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Непрерывность - на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

4. Целостность - использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

5. Научность - одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение:

- *социальные идеи: освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания, среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы;*

- *педагогические идеи: развитие личности и ребенка происходит системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).*

6. Системность - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

7. Стимулирование активности - важным этапом духовно – нравственно и патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала, истории станицы, края, воспоминания старожилов, материалы для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

8. Культуросообразность - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Концепция МБДОУ д/с № 26 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ д/с № 26 функционирует 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до прекращения образовательных отношений. На базе этих групп функционируют 1 группа кратковременного пребывания (далее - ГКП).

График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОО имеются следующие группы:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смешанная группа первого раннего возраста	общеразвивающая	От 1,6 до 3 лет	1	19
Смешанная группа второго раннего возраста	общеразвивающая	От 3 до 5	1	24
Смешанная старшая группа	общеразвивающая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	24
Группа компенсирующей направленности	компенсирующая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	10
Кратковременная группа вторая раннего возраста	общеразвивающая	От 1,6 до 3 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(Согласно Методических рекомендаций по реализации Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования, Министерство просвещения РФ, 2023г. п. 11)

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что

затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно

рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учено-вспомогательным работникам организации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя- 4 чел.	7 человек.
	педагог-психолог – 1 чел.		
	учитель-логопед- 1 чел.		
	воспитатели – 7 чел.		

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 26 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- 1) Первый период - с 01 сентября по 15 мая. (холодный период). Для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (занятий), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);
- 2) Второй период - с 15 мая по 31 мая. (теплый период). В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Для этого периода в режиме дня характерно отсутствие образовательной деятельности (занятий). Идет подготовка к выпускным.
- 3) Третий период - с 01 июня по 31 августа. (теплый период). В режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о Безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктажи по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в совместных мероприятиях; Экскурсии в пожарную часть	По согласованию	Ст. воспитатель педагогический состав
СОШ № 13	Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	Экскурсии, организация разного рода деятельности, совместные мероприятия	По согласованию	Ст. Воспитатель Педагогический состав
Медведовское станичное казачье общество	Знакомство с традициями, обычаями и фольклором казачества. Знакомства с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы	Экскурсия в мини-музей казачества. Беседы. Совместное проведение праздников.	По согласованию	Ст. воспитатель педагогический состав
Медведовская Центральная Детская библиотека	Знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.	-Экскурсия в библиотеку, -Мероприятия совместно с библиотекарем.	По согласованию	Ст. воспитатель педагогический состав
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских Обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По согласованию	Ст. воспитатель
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав
Храм святителя Николая Чудотворца ст. Медведовской	Совместная деятельность по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Проведение бесед, экскурсий, концертов, праздников.	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав
Муниципальное учреждение	Формирование гуманистического	Проведение бесед, экскурсий,	По согласованию	Ст. воспитатель

культуры «Сельская централизованная клубная система «Родина» Медведовского сельского поселения Тимашевский район	отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитания подростающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций Кубанского казачества с соблюдением основных канонов православия.	концертов, праздников.		Педагогический состав
---	---	---------------------------	--	--------------------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП ИРО	
	п. ФОП	Гиперссылка
Смешанная группа первого раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
Смешанная группа второго раннего возраста	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)
	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)
Смешанная старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)
	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты Программы в группах ГКП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня.

Планируемые результаты части формируемых участниками образовательных отношений.

(Авторская программа «Юные казачата» стр. 8-9)

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения реализации программы «Юные казацата». Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы К семи годам:

- ребенок знаком с особенностями традиций и обычаев кубанских казаков;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- ребёнок обладает элементарными представлениями об особенностях основных профессий Кубани;
- ребенок имеет представление о казачьем подворье, хате казака;
- ребенок имеет представления о пользе и процессе изготовления натуральных продуктов, производимых на Кубани;
- ребенок имеет представление о разнообразии промыслов и ремёсел Кубани;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок имеет представления о разновидностях домашних животных Кубани;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.
- ребенок имеет представление об особенностях содержания казачьего фольклора;
- ребенок знаком с разновидностями злаковых культур Кубани;
- ребенок знаком с историей возникновения ткани; - ребенок имеет представления об особенностях труда ткача на Кубани;
- ребенок обладает элементарными представлениями об основных свойствах и качествах ниток для шитья;
- ребенок знаком с традициями празднования православных праздников;
- ребенок имеет представления о различных нетрадиционных техниках росписи;
- ребенок имеет представление о труде женщины в казачьих семьях;
- ребенок знаком с разновидностями садовых и овощных культур Кубани;
- ребенок имеет представления об основных свойствах почвы;
- ребенок имеет представление об условиях роста и развития садовых и овощных культур Кубани;
- ребенок имеет представления о разновидностях традиционных казачьих блюд;
- ребенок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- ребенок имеет представления о православной культуре казаков.

- ребенок может назвать некоторых имена атаманов, роды войск, название наград.

-ребенок знает известных казаков и их подвиги

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Частота проведения: педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в начале октября в течении двух первых недель. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе в мае в течении первых двух недель.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

В основе педагогической диагностики МБДОУ д/с № 26 лежат рекомендации п.17 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п. 17 Рекомендаций.) Педагогическая

диагностика проводится по методике А.М. Щетиной. Инструменты для диагностики Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина), карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова), карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

При анализе педагогами используются маркеры – «Никогда», «Иногда», «Часто» имеют следующие значения:

«Никогда» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

«Иногда» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени.

«Часто» - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Тем самым позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

образовательной программы), которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений (стр. 10)

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Ведущим методом оценки достижений является наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации, игры.

За основу педагогической диагностики взята методическая разработка педагогов ДОО.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь, первые две недели), итоговая (май, первые две недели.).

Цель вводной диагностики: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ нравственно- патриотического воспитания.

Цель итоговой диагностики: определить уровень знаний и умения детей о своей семье, о детском саде (т.е. результаты проведенной работы).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Название группы	Возраст	ФОП ДО стр. пп	Методическая литература
Смешанная группа первого раннего возраста	1,6-3 года	стр. 21- 22 п. 18.2 стр. 22- 24 п. 18.3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2021 г.;
Смешанная группа второго раннего возраста	3-5 лет	стр. 24-27 п. 18.4 стр. 27-31 п. 18.5	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4), - М.: Мозайка-синтез, 2022г.
Смешанная старшая группа	5-7 лет	стр. 31-36 п. 18.6 стр. 36-41 п. 18.7	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7)– М.: Мозайка – синтез, 2022г. - Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6)– М.: Мозайка – синтез, 2022г Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУК, БАНК РОССИИ Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э.

			Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
Кратковременная группа вторая раннего возраста	1,6-3 года	стр. 21- 22 п. 18.2 стр. 22- 24 п. 18.3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2021 г.;
Все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 41- 42 п. 18.8	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Название группы	Возраст	ФОП стр. пп.	Методическая литература
Смешанная группа первого раннего возраста	1,6-3 года	стр. 43- 44 п. 19.2 стр. 45- 47 п. 19.3	Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 1- М.: «Русское слово» 2018г.
Смешанная группа второго раннего возраста	3-5 лет	стр. 47- 49 п. 19.4 стр. 49- 51 п. 19.5	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (4-5),– М.: Мозаика – синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (3-4),– М.: Мозаика – синтез, 2014г. - З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа (3-4) – В.: «Учитель».
Смешанная старшая группа	5-7 лет	стр. 51- 54 п. 19.6 стр. 54- 56 п. 19.7	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (5-6),– М.: Мозаика – синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (6-7),– М.: Мозаика – синтез, 2014г.
Кратковременная группа вторая раннего возраста	1,6-3 года	стр. 43- 44 п. 19.2 стр. 45- 47 п. 19.3	Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 1- М.: «Русское слово» 2018г.
Все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 56- 57 п. 19.8	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Название группы	Возраст	ФОП стр. пп.	Методическая литература
Смешанная группа первого раннего возраста	1,6-3 года	стр. 58- 60 п. 20.2 стр. 60- 62 п. 20.3	В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада.- М.: Мозайка-синтез, 2022г.
Смешанная группа второго раннего возраста	3-5 лет	стр. 62- 65 п. 20.4 стр. 65- 69 п. 20.5	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (3-4), М.: Мозайка-синтез, 2014г. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (4-5), М.: Мозайка-синтез, 2016г.
Смешанная старшая группа	5-7 лет	стр. 69- 72 п. 20.6 стр. 72-76 п. 20.7	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (6-7) – М.: Мозайка – синтез, 2016г. - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (5-6) – М.: Мозайка – синтез, 2016г.

Кратковременная группа вторая раннего возраста	1,6-3 года	стр. 58- 60 п. 20.2 стр. 60- 62 п. 20.3	В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада.- М.: Мозайка-синтез, 2022г.
Все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 76 п. 20.8	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Название группы	Возраст	ФОП стр. пп.	Методическая литература
Смешанная группа первого раннего возраста	1,6-3 года	стр. 77- 78 п. 21.2 стр. 78- 82 п. 21.3	Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
Смешанная группа второго раннего возраста	3-5 лет	стр. 83- 90 п. 21.4 стр. 90- 98 п. 21.5	Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (4-5), - М.: Мозаика-синтез, 2022г. Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (3-4), - М.: Мозаика-синтез, 2022г. Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (4-5), - М.: Мозаика-синтез, 2022г. Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (3-4), - М.: Мозаика-синтез, 2022г. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (4-5), - М.: Мозаика синтез, 2022г. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (3-4), - М.: Мозаика синтез, 2022г.
Смешанная старшая группа	5-7 лет	стр. 99- 109 п. 21.6 стр. 109- 121 п. 21.7	Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г. Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г. Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.

			Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (5-6), - М.: Мозаикасинтез, 2021г. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (6-7), - М.: Мозаикасинтез, 2022г.
Кратковременная группа вторая раннего возраста	1,6-3 года	стр. 77- 78 п. 21.2 стр. 78- 82 п. 21.3	Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
Все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 121 п. 21.8	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству			+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
						сюжетное	+	+
						декоративное	+	+
	лепка		лепка	+	+	+	+	+
			декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+	
народное декоративно-прикладное искусство				+		+		
прикладное творчество						+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+	
	пение		+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+	
	песенное творчество			+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество				+	+	+	

	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
	театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
	культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Название группы	Возраст	ФОП стр. пп.	Методическая литература
Смешанная группа первого раннего возраста	1,6-3 года	стр. 123- 124 п. 22.2 стр. 124-126 п. 22.3	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. - С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
Смешанная группа второго раннего возраста	3-5 лет	стр. 126- 130 п. 22.4 стр. 130-134 п. 22.5	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, средняя группа, – М.: Мозаика – синтез, 2014г. - Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, вторая младшая группа, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.

			Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду (4-5), – М.: Мозаика – синтез, 2022г.
Смешанная старшая группа	5-7 лет	стр. 134- 140 п. 22.6 стр. 140-147 п. 22.7	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 6-7, – М.: Мозаика – синтез, 2014г. С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2022г. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 5-6, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.
Кратковременная группа вторая раннего возраста	1,6-3 года	стр. 123- 124 п. 22.2 стр. 124-126 п. 22.3	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. - С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
Все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 147- 148 п. 22.8	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
	катание на санках			+	+	+	+	+

спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 11)

Авторская образовательной программы «Юные казацата». Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через культурно – досуговую деятельность «День Кубани» каждую пятницу 1 и 3 неделю каждого месяца (примерно 25 дней, что составляет 10%), также через праздники, досуги, в «Дни Кубани» педагоги организуют «творческую мастерскую» во вторую половину дня, а также совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.

Программное содержание разделов способствует достижению цели и осуществлению программных задач. Тематическое наполнение Программы, виды и формы детской деятельности в рамках каждого обозначенного раздела усложняются в зависимости от возрастной группы воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков;
- знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков;
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда;
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани;
- казацья кухня.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- знакомство с историей кубанского края, его символикой, легендарными личностями;

- знакомство с историей главного города Кубани, его символикой, достопримечательностями;

- знакомство с природой и животным миром Кубани.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие

речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества.

- знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов;

- знакомство с казачьими сказками, легендами;

- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов

- знакомство с памятниками архитектуры Кубани

- знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, вышивание)

- знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков

- знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение

подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

- кубанские казачьи игры

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе интерактивные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения,

	-игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

- Аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Проектная деятельность. Технология «Портфолио дошкольника»	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии. Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Технология принципа проблемного обучения. Проектная деятельность. «Казачий круг» Технология «Портфолио дошкольника»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 16)

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями, построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого

ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей детей, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

Тематические блоки реализуются через тематические дни.

В реализации Программы могут использоваться следующие формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;

Формы и методы образовательной деятельности:

- игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и их решениях;
- наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;
- организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;
- оформление выставок репродукций художников, картин, работ народных умельцев и пр.;
- инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений;
- сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;
- слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;
- танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям.

Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«В мире театра»	+	+		+
«Творческая мастерская»		+		+
«Клуб маленьких почемучек»	+		+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **(стр. 17)**

Способы и направления поддержки детской инициативы зависят от возраста и имеет различные направления

Дети дошкольного возраста, реализуя свою приоритетную сферу детской инициативы – научение – нуждаются в умении педагога:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п.,

- рассказывать детям о трудностях, которые он сам испытывал при обучении новым видам деятельности, создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взаимодействие педагогов с детьми происходит, в основном, с использованием современных педагогических технологий. Так, применяя социо-игровую технологию, педагоги непринуждённо, в игровой форме привлекают ребенка к получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре, учат ребенка не бояться ошибиться, делиться своими знаниями со сверстниками.

Воспитатели в группах:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
 - всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
 - помогают ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
 - поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих используют в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
 - учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
 - соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 - побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В МБДОУ д/с № 26 функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед. Председателем ППк является старший воспитатель. В МБДОУ д/с № 26 функционирует 1 группа компенсирующей направленности. (ТНР) в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, затем они направляются на обследование в ПМПк, на основании договора

взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с целью определения образовательного маршрута.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП). На момент утверждения программы МБДОУ д/с № 26 имеется два ребенка с ОВЗ. Для них разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

МБДОУ д/с № 26 является инновационной площадкой муниципального уровня. ДОО создает систему ознакомления с природным и культурным наследием в нравственном воспитании дошкольников. Цель: создать систему работы в ДОО по популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности народов Кубани, конкретно в станице Медведовской, и его этнических общностей. Создать систему нравственного воспитания, построенную на ценностях традиционной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие душевно и духовно здорового человека.

В инновационную деятельность по освоению социокультурной и природной среды своего региона включены возрастные группы детей с 5-х лет и старше. Для каждой возрастной группы определены доступные и значимые объекты культуры, социума и природы, разработано соответствующее содержание и технология его освоения. В каждой группе проводится большая подготовительная работа к туристской деятельности, которая ведется в рамках трех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В ДОО работают 2 детско-родительских объединения: клуб «Маленький турист» и экскурсионное бюро «Моя любимая станица»

Созданы мини-программы туристско-краеведческой деятельности в подготовительной группе. Включение дошкольников в туристско-краеведческую деятельность требует большой подготовительной работы, охватывающей основные направления образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с основной образовательной программой. Таким образом, представленная инновационная программа обеспечивает реализацию интегративного подхода в образовательной деятельности (интеграция в содержании, интеграция видов детской деятельности).

Программа включает план подготовки детей к туристской деятельности. Общая подготовка туриста-дошкольника. Теоретическая подготовка. Формирование личностных качеств, дружеских отношений. Физическая подготовка, краеведческое ориентирование на местности, топографическая, формирование знаний о родном крае, формирование знаний о правилах поведения на природе, формирование знаний в области физической культуры, ориентирование в предметно-пространственном окружении, работа со схемами, планами.

Техническая и тактическая подготовка: выполнение туристских ролей, моделирование педагогических ситуаций, формирование умений, навыков в пешеходных прогулках, развитие физических качеств: выносливости, быстроты, гибкости, общих координационных способностей, овладение техникой движения в пешеходных прогулках, рациональное преодоление естественных препятствий, выбор места.

Примерные темы маршрута выходного дня:

- «Семейный поход по памятным местам ст. Медведовской»;
- «Памятные места героического прошлого станицы»;
- «Исторические достопримечательности станицы»;
- «Любимый уголок»;
- «Гордись своим именем улица»;
- «Улицы моей станицы» - обзорные экскурсии по улицам ст. Медведовской, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

Содержание программы представлено разделами, отражающими основные направления работы по реализации задач:

- «Чем полезны и интересны туристские походы»
- «Передвижения в походе»
- «Снаряжение туриста»
- «Юный топограф»
- «Туристское ориентирование»
- «Хочу всё знать!»
- «Если хочешь быть здоровым»
- «Азбука спортивно - оздоровительного туризма» По каждому разделу разработаны темы.

Проектирование деятельности по изучению темы включает использование общеразвивающих упражнений, бесед, дидактических и подвижных игр, игр-приключений, экспериментов, упражнений с элементами спортивного ориентирования, игровых комплексов с использованием природных объектов. Для развития детской инициативы используются простые задания, определяющие ситуацию успеха для ребенка; особое

внимание уделяется поощрению и поддержке детского интереса к занятиям туризмом, подготовке к «походу», отбору снаряжения; предоставлению выбора ребенком сотоварищей в предстоящем мероприятии: поход, соревнования, совместные игры, дни здоровья;

Программа «Маленький турист» определяет комплекс организационных условий. Так, на территории детского сада выделена туристическая зона, оборудованная полосой препятствий: бревно, модуль «Болото», маятник, параллельная переправа, навесная переправа, паутина. Работа с данным оборудованием направлена на развитие умений ориентирования на местности, определения способов действий, приобретение опыта в двигательной деятельности детей. Оборудовано костровое место, где ребята имеют возможность общаться, делиться опытом сидя у импровизированного костра, что создаёт благоприятный микроклимат и фиксирует в памяти отработанные умения и навыки. Модуль «Скалолаз» - специально отведено место, где оборудован детский скалодром. Скалолазание позволяет формировать представление о том, что необходимо придерживаться правил, развивать уверенность в своих силах. Говоря о воспитательной составляющей, отмечу, что, страхуя товарища, ребенок усваивает моральные ценности, учится отвечать не только за себя, но и за друга, работать в команде, доверять и поддерживать.

Изучение исторического прошлого ст. Медведовской предполагает организацию и проведение ООД части 2 ООП, формирующей участниками образовательных отношений.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира;
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:</p>	

<p>отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><i>Формирование чувства патриотизма, гордости за родину через организацию блока «Кубани славные сыны», который предполагает тематический материал о героях и героизме, чести и доблести, освоении казаками кубанской земли, подвигах казаков в военное и мирное время. Предусматривает ознакомление воспитанников с героическими подвигами предков-казаков, достижениями земляков в области науки и техники.</i></p>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Формирование основ духовно-нравственного воспитания через организацию блока «Кубань православная» предусматривает приобщение к духовным истокам Кубани, ознакомление воспитанников с основами православной культуры.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком</p>	

<p>вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><i>Формирование у детей представлений об искусстве человеческих отношений через организацию блока «Казачьему роду нет переводу», который содержит материал о семье, семейных традициях, родословной, особенностях казачьего православного воспитания.</i></p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Формирование у детей представлений о мире, людях через блок «История Кубанского казачества», который предполагает ознакомление дошкольников с историческими предпосылками и историей возникновения казачества на Кубани, кубанского казачьего войска, геральдики, казачьими регалиями и наградами, традиционной казачьей одеждой и ремеслами.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование у воспитанников основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни кубанских казаков. Через организацию казачьих игр, спортивных досугов.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование у детей представлений о труде человека через организацию блока «Кубань – житница России» - блок, предполагающий ознакомление воспитанников ДОО с географическими - природными, климатическими - особенностями районов Краснодарского края, флорой и фауной, профессиями села и города.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание художественного вкуса организуется через блок «Культура Кубани», который знакомит дошкольников с литературными источниками. Данный раздел предполагает воспитание на основе казачьего фольклорного материала.</i>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФООП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФООП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики, сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: так как детский сад является казачьим, поэтому на территории расположен казачий курень, ремесленная хата. В ДОО есть логотип - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как

будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; В МБДОУ д/с № 26 сформировались такие традиции как общедетсадовский «Казачий круг», групповые «Утренний и вечерний круг», «Международный день пожилых людей», «Осенняя ярмарка», работа детско-родительского клуба «Движение зеленых», на территории ДОО созданы «Аллея выпускников», «Аллея славы», посвящение в казачата, посвящение в эколята.

Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями. Одна из устоявшихся особых норм — это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; около главного входа в ДОО расположены три флага. На территории ДОО расположен Казачий курень- мини-музей казачьего быта и имеет свой участок, который представляет собой открытую веранду. На территории участка есть макет небольшой церквушки, колодец-журавль, мельница. Участок огорожен плетнями. В группе организован уголок кубанского казачьего быта, где можно познакомиться, поиграть с предметами, разыгрывая бытовые сценки из жизни казаков.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду две разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщества	профессиональн о- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся 	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	<p>профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>		
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающим и взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

		развития и воспитания.	
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>В ДОО разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. (п. 3.6.1.)

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: место, где расположены флаштоки с большими флагами России, Краснодарского края, Тимашевского района; стенд «Символика РФ», где изображены гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района, а также портрет президента РФ, губернатора КК, главы Тимашевского район.

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: казачий курень, куклы: казак и казачка, ремесленная хата на территории ДОО, а также в помещении детского сада - мини хата казаков.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природа-сообразность и безопасность - информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа, зеленая аптека, огород, стенд по пожарной безопасности.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности - групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - фотоальбом: «Наша дружная семья»; выставка фотографий «Спасибо прадеду и деду за победу», «Буккросинг».

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира - карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы, на территории расположены «Метеостанция», «Космодром», автогородок.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, центры физического развития в группах, музыкально-физкультурный зал;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа - интерактивная карта «Народы России»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства;

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, Учитель-логопед воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и

контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОО ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОО ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

ДОО подключен к сети Интернет посредством беспроводной связи (Wi-fi), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение музыкально-спортивного зала	Проектор стационарный, экран, проектор переносной

В МБДОУ д/с № 26 созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — есть. Вход оборудован пандусом для инвалидов на креслах-колясках и для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оказание сотрудниками организации инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг, об оформлении необходимых для получения услуг документов, о совершении других необходимых для получения услуг действий. Обеспечили специальными символами доступные элементы здания, указали направление движения. Имеется пандус перекатной, тактильные таблички, опорные поручни, тактильная мнемосхема, коляска инвалидная (складная), таблички со шрифтом Брайля. Приобретен телевизор для подачи звуковой и зрительной информации. Туалетная комната оборудована для посещения инвалидов на креслах-колясках и для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены поручни, штанги, звонок. Входная площадка имеет навес, видеодомофон при входе, домофон в группы, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечивается посредством помощи сопровождающего лица. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко — желтого цвета. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт ДОО имеет версию для слабовидящих людей. Для обеспечения доступа на территорию и в здание ДОО инвалидов и лиц с ОВЗ:

- разработаны локальные акты по организации приема и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- назначены ответственные лица за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- имеется кнопка вызова для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- в здании ДОО установлены мнемосхема, указательные знаки с текстовой и графической информацией, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В смешанной старшей группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры

соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы меняется, появляются новые центры.

Перечень наполнения в центрах активности в группе.

«Центре «Хочу все знать»:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус; и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

цифровой материал различного исполнения;
игрушечные деньги;
разнообразный игровой сенсорный математический материал;
настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
весы;
наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
дидактические математические материалы;
тематические карточки; пазлы и мозаики,
расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре «АБВГДейка» имеются: буквенные лото, буквенные кубики, дидактические игры: «Ребусы», «Азбука», «Обобщение», «Профессии» и т.д.; пособия: «Грамматика в картинках», «Уроки грамоты», буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках, различные тесты.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;
схемы для конструирования.

В «Центре книги» имеются:

полка для книг;
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира.

В «Центре физической активности» имеются:

скакалки, различные мячи, кегли, кольцобросы, бубны, цветные платочки, различные ленточки;
ракетки для бадминтона;
хоккейные клюшки;
биты для бейсбола;
дорожка «здоровья»;

картотеки подвижных игр различной активности;
записи музыкального сопровождения;
спортивные свистки;
игры для развития правильного дыхания;
резиночки для прыжков;
моталочки и т.д.

В «Центре безопасности» имеются: машины спецназначения;
дидактические материалы, игры: «Я спасатель» (2шт.);
атрибуты для игры «Пожарные»;
журналы.

В «Центре «ПДД» имеются: настольные игры: «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожная азбука», «Светофор», «Лото Дорожные знаки»; наборы дорожных знаков;
различные автомобили;
журналы.

В «Центре Театра» имеются:
костюмы;
набор музыкальных инструментов;
наборы деревянного, пальчикового театров;
шапочки, маски и др.

В смешанной группе второго раннего возраста

В центре двигательной активности имеются:

Мячи (большие и маленькие);
Обручи, скакалки, кегли (пластиковая и деревянные).
Игры: Кольцеброс, Городок, Гольф, Перенеси мяч.
Контейнеры для хранения.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
предметы домашнего обихода: часы (механические), фотоапарат, радио телефон, стационарный телефон;
предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;

кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы,
расходные материалы пластилин;
краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;
мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

В «Центре театрализации и музицирования»:

Кукольный театр по различным сказкам (Теремок, Буратино, Три медведя, Репка, Колобок, Заюшкина избушка и т.д.)

Пальчиковый театр с различными сказками.

Театр на деревянных ложках (Курочка ряба и Репка)

Музыкальные инструменты (колокольчики, губная гармошка, ксилофоны, гитара, фортепьяно, гармошка, духовые инструменты и т.д.)

Центр логики и математики имеет:

Дидактические игры (геометрические фигуры, игры вкладыши, домино)

Счетный материал.

Центр безопасности имеет:

Сюжетно-ролевые игры: Правила безопасности на дороге, Город, Инспектор ПДД.

Дидактические игры по ПДД, развивающие карточки.

Центр игры имеет:

Оборудование для организации сюжетно ролевой детской игры Магазин и Парикмахерская, оснащён необходимыми атрибутами для игр и предметами-заместителями.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в смешанной группе первого раннего возраста.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники;
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, схемы);
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов;

- сенсорные мешочки с природными материалами (камни, ракушка и т.п.);
- измерительные приборы (стаканчики, ложки и т.п.);
- бросовый материал": веревки, шнуры, тесьма, катушки, прищепки и т.п.

В «Центре изобразительной деятельности» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

В «Центре музыки и театра» имеются:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны;
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

В «Центре книги» имеются:

- Стеллаж для книг, стол и два стульчика;
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.

В «Центре игры» (Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры):

- комплект транспортных средств (Грузовые, легковые автомобили);
- комплект мебели для игры с куклой (Комплект приборов домашнего обихода);
- комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»;
- набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике;
- комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»;
- игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами;
- пазлы, лото;
- наборы парных картинок типа «лото» из 4 - 6 частей;
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- сюжетные картинки с разной тематикой;
- набор карточек с изображением предмета;
- разнообразные дидактические игры;

- доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения;
- игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре двигательной активности» имеются:

- комплект разноцветных кеглей «Звери»;
- скакалка детская;
- мячи резиновые (маленькие, средние);
- обруч пластмассовый малый 3 шт.;
- каталки на палочке 4 шт.;
- канат, веревки;
- моталочки 2 шт.;
- тренажер из киндера яиц;
- браслеты на руку с бубенчиками;
- ленточки.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объекты материально-технического обеспечения:

- Уличный курень «Кубанское подворье».
- Комната кубанского быта.
- Центры кубанского быта (группы ДОО).
- Ремесленная хата на территории ДОО.
- Макет церквушки на территории ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://xn--26-ylchabebybb3iwc.xn--plai/?page_id=1261

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 26 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой разновозрастной дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ д/с № 26 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: а) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, б) оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ д/с № 26 имеется 4 групповые ячейки:

Смешанная группа первого раннего возраста - 48, 3 кв. м.

Смешанная группа второго раннего возраста – 48,5 кв. м.

Смешанная старшая группа – 48, 5 кв. м

Группа Компенсирующей направленности - 48, 4 кв. м

Музыкальный зал, спортивный зал – 73,5 кв. м.

МБДОУ д/с № 26 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 26 имеет:

- 4 групповых помещений; - совмещённый физкультурный зал (оснащен спортивным оборудованием) и музыкальный зал (оснащен мультимедийной системой с экраном: ОД при использовании ЭСО возрастных группах до 5 лет не проводятся; с 5 -8 лет использования экрана не превышает 5-7 минут, а также проводится гимнастика для глаз; одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.);
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- методический кабинет оборудован ноутбуком;
- медицинский блок представлен медицинским кабинетом;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью. Помещения в здании ДОО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям. Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты,

поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Территория МБДОУ д/с № 26 покрыто асфальтом и плиткой, имеется травяное покрытия, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из натуральных материалов: кирпичный каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «СтрелецМониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников. Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Смешанная группа первого раннего возраста	
Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка-Синтез, 2021 г.; - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах. – М.: Мозайка-Синтез, 2023г. -Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.-М.:Мозайка-Синтез, 2022г. -Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 2- М.: «Русское слово» 2018г. - И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, Дружим, Растем, сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: «Русское слово» 2018г. - Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Кукольный театр для самых маленьких. -М.: Линка-Пресс, 2009г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа. Интегрированный подход- М.: «Скрипторий2003», 2017г. - Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 1- М.: «Русское слово» 2018г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада.- М.: Мозайка-синтез, 2022г. - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду первая младшая группа – М.:Мозайка-Синтез, 2014г. - О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста-М.: «Детство-пресс» 1 часть, 2017г. - О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста-М.: «Детство-пресс» 2 часть, 2016г. О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста- М.: «Детство-пресс» 3 часть, 2015г. - Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 1- М.: «Русское слово» 2018г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду первая и вторая группы раннего возраста. – М.: Мозайка – синтез, 2017г. - Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста-М.: «Русское слово», 2019г.

	- Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа. Интегрированный подход- М.: «Скрипторий2003», 2017г.
Познавательное развитие	- Е.Н. Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.- М.: Детство-пресс, 2014г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа. Интегрированный подход- М.: «Скрипторий2003», 2017г. - И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада – М.: Мозаика – синтез, 2022г. - И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – синтез, 2016г. - Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 1- М.: «Русское слово» 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	- Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. - Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. - Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детских сада– М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. -В.А. Петрова. Музыка-Малышам (2-3)– М.: Мозаика-Синтез, 2023 г. -В.А. Петрова. Музыка-Малышам (1-2)– М.: Мозаика-Синтез, 2023 г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа. Интегрированный подход- М.: «Скрипторий2003», 2017г. -Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 2- М.: «Русское слово» 2018г.
Физическое развитие	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. - С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. - Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. -И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста – М.: Детство-пресс, 2017 г. -Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова, методические материалы «Первые шаги» часть 2- М.: «Русское слово» 2018г.
Смешанная группа второго раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	- И. С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, дружим, Растем.- М.: «Русское слово», 2015г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 2-я младшая группа, интегративный подход, -М.: «Скрипторий2003», 2017г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, интегративный подход, -М.: «Скрипторий2003», 2017г. - С.Н. Николаева, Экологическое воспитание в младшей группе детского сада,- М.: Мозайка-синтез, 2022г. - С.Н. Николаева, Экологическое воспитание в средней группе детского сада,- М.: Мозайка-синтез, 2022г. - Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа, - М.: мозайка-синтез, 2014г. - Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, средняя группа, - М.: мозайка-синтез, 2016г. - С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада, – М.: Мозаика – синтез, 2016г. - О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5), - М.: Мозайка-синтез, 2016г. - О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4), - М.: Мозайка-синтез, 2014г. - О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (3-4)- М.: Мозайка-синтез, 2016г. - О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (4-5)- М.: Мозайка-синтез, 2016г. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4), - М.: Мозайка-синтез, 2022г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - И. С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, дружим, Растем.- М.: «Русское слово», 2015г. - Хрестоматия для детского сада, Младшая группа- М.: «Русское слово», 2016г. - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (3-4), М.: Мозайка-синтез, 2014г. - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (4-5), М.: Мозайка-синтез, 2016г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - И. С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, дружим, Растем.- М.: «Русское слово», 2015г. - С.Н. Николаева, Экологическое воспитание в младшей группе детского сада,- М.: Мозайка-синтез, 2022г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, 2-я младшая группа, интегративный подход, -М.: «Скрипторий2003», 2017г. - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, интегративный подход, -М.: «Скрипторий2003», 2017г. - С.Н. Николаева, Экологическое воспитание в средней группе детского сада,- М.: Мозайка-синтез, 2022г.

	<p>- С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада, – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (4-5),– М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (3-4),– М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа (3-4) – В.: «Учитель».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- И. С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, дружим, Растем.- М.: «Русское слово», 2015г.</p> <p>- О.А. Мамаева, Поделки из природного и бросового материала, - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа, - М.: Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (4-5), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (3-4), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (4-5), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (3-4), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (4-5), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (3-4), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова, Музыкальное воспитание в детском саду (4-5) - М.: Мозаика-синтез, 2020г.</p>
Физическое развитие	<p>- И. С. Артюхова, В.Ю. Белькович, Играем, дружим, Растем.- М.: «Русское слово», 2015г.</p> <p>- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду (3-4). – М.: Мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду (4-5). – М.: Мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>- С.Ю. Федорова, Гимнастика после сна 3-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, средняя группа, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, вторая младшая группа, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду (4-5), – М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p>
Смешанная старшая группа	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-С.Н. Николаева. Экологическое воспитание (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2017г.</p> <p>-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- пресс», 2017г.</p> <p>- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУК, БАНК РОССИИ</p> <p>- «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>- Хрестоматия для детского сад подготовительная к школе группа– М.: «Русское слово», 2019г.</p> <p>- Хрестоматия для детского сад старшая группа– М.: «Русское слово», 2019г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7).– М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-5).– М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p>

	<p>-С.Н. Николаева. Экологическое воспитание (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала (6-7) М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала (5-6) М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (5-6),– М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (6-7),– М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>-О. А. Мамаева, Поделки и природного и бросового материала (5-6) - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p>
Физическое развитие	<p>- С.Ю. Федорова гимнастика после сна (5-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>-Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика (5-6),– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>-Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика (6-7),– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 6-7, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 5-6, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p>
Оснащение методического кабинета	
<p>- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. С.Д. Томилова – М.: АСТ, 2014г.</p> <p>- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»</p>	

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017г.
- Н.С. Варенцева. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»
- Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г.
- Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. – В. – учитель.
- ГБОУ ИРО. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. – К.: Мин. Образования и науки КК, 2017г.
- Н.В. Нищева. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. – СПб.: Детство-пресс, 2017г.
- Т.Г. Сальникова. Разновозрастная группа в детском саду (3-7) – СПб.: «Детство-Пресс», 2021г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание, дидактические развивающие игры. (0-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Элли Сингер, Дорин де Хаан, Играть, удивляться, узнавать. (0-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова, Экологическое воспитание. Новые подходы. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Р.С. Буре социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- С.Н. Николаева. Парциальная Программа «Юный эколог» (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- С.Ю. Федорова. Гимнастика после сна (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развивающий диалог. Как инструмент развития познавательных способностей. (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мир Физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. (4-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Е.Е. Ерашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) -Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания (3-7) - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.Логинова. Образовательное событие. Как инновационная технология работы с детьми (3-7)– М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.r-u/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>1.</i>	<i>Сценарии праздников для детей старшего дошкольного возраста. Авторы – составители: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
<i>2.</i>	<i>Цикл тематических дней по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. Автор составитель: воспитатель Железняк О.В.</i>
<i>3.</i>	<i>Методические разработки образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста «Кубанские посиделки». Автор- составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>

4.	<i>Методическая разработка в форме виртуальных экскурсий по теме «Мы в старом красоте находим, хоть новому принадлежим». Автор - составитель: старший воспитатель Железняк О.В., воспитатель Чуйковой В.В.</i>
5.	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Наша малая Родина – Краснодарский край, Тимашевский район. История кубанского казачества. Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
6.	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Кубань – православная» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
7.	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Культура Кубани» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
8.	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Кубань – житница России» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя в годовом плане.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.6 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1) Первый период - с 01 сентября по 15 мая. (холодный период)

2) Второй период - с 15 мая по 31 мая. (теплый период)

3) Третий период - с 01 июня по 31 августа.(теплый период)

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня в смешанной группе первого раннего возраста
(от 1,6-х до 3-х лет)**

Содержание	Время
<i>Первый период (холодный период) (с 01.09. по 15.05.)</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры *	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00 – 11-10
Подготовка к обеду, обед,	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
<i>Второй период (теплый период) (с 15.05. по 30.08.)</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки.	8.50-11.10
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой Прогулка	16.00 -17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:

- при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8. на участке,
- при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

**Режим дня в смешанной группе второго раннего возраста
(от 3 до 5 лет)**

Содержание	Время
<i>Первый период (холодный период) (с 01.09. по 15.05.)</i>	

Прием детей, осмотр, спокойные игры *	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.40-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.05
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики Вечерний круг	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30
<i>Второй период (теплый период) (с 15.05. по 31.08.)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность*	7.00-8.00
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки.	8.50- 11.50
Второй завтрак	9.45-10.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:

- при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8. на участке,
- при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

**Режим дня в смешанной старшей группе
(от 5 до 7 лет)**

Содержание	Время
<i>Первый период (холодный период) (с 01.09. по 15.05.)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность*	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Утренний круг	
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики Вечерний круг	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30
<i>Второй период (теплый период) (с 15.05 по 31.08.)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность*	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки.	8.40-12.10
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:

- при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8. на участке,
- при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

Режим дня группы кратковременного пребывания смешанная ранняя (от 1,6 до 3)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-11.20

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

<https://xn--26-vlchabebybb3iwc.xn--plai/wp-content/uploads/2022/05/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-1.pdf>

В МБДОУ д/с № 26 на каждой разновозрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:20;

«Воспитатель 2» работает с 10:20 до 17:30.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 15 мая

Смешанная группа первого раннего возраста

В первую половину дня «воспитатель 1» в смешанной группе первого раннего возраста проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Смешанная группа второго раннего возраста, смешанная старшая группа

В смешанной группе второго раннего возраста, в смешанной старшей группе «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

Смешанная группа первого раннего возраста

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Смешанная группа второго раннего возраста, смешанная старшая группа

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

Примерная модель работы воспитателей в третий период - с 01 июня по 31 августа

Смешанная группа первого раннего возраста

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Смешанная группа второго раннего возраста, смешанная старшая группа

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра».

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «День дошкольного работника»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	- «День пожилого человека» -Посвящение в Эколята -Посвящение в казачата
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Смешанная старшая группа) - праздник «Мамочка моя»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества;
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	-День птиц - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»

Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» - «День России»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» - «День Нептуна»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Тема недели	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст	Направления воспитания*
Январь	1 неделя: «Знакомство с народной культурой. Народная игрушка, народные праздники, обряды»				
	2 неделя: «Неделя спорта, спортивных игр»	27	День снятия блокады Ленинграда	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Деревья и кустарники»		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-7	Патриотическое
			«Рождество Христово»	3-7	Духовно-нравственное
			«Святочные казачьи празднования»	1,6-7	Духовно-нравственное
Февраль	1 неделя: «Неделя Открытий и изобретений»	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7	Патриотическое
	2 неделя: «Наша армия сильна»	8	День российской науки	5-7	Познавательное
	3 неделя: «Военные профессии»	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7	Патриотическое

	4 неделя: «Подводный мир (реки, озера, моря)»	21	Международный день родного языка	5-7	Патриотическое
		23	День защитника Отечества	1,6-7	Патриотическое
			«Казак без службы – казак» посвященное к 23 февраля	1,6-7	Патриотическое
Март	1 неделя: «Цветы (первоцветы, комнатные, лекарственные растения)»	8	Международный женский день	1,6-7	Духовно-нравственное, социальное
	2 неделя: «Весна – красна – пришла!»	18	День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Театральная неделя»	27	Всемирный день Театра	1,6-7	Эстетическое
	4 неделя: «Продукты питания»		«Праздник Масленицы»	1,6-7	Духовно-нравственное
Апрель	1 неделя: «В мире космоса»	12	«День космонавтики»	3-7	Познавательное, трудовое
	2 неделя: «Одежда (головные уборы, обувь, одежда)»		«Пасха»,	1,6-7	Духовно-нравственное
	3 неделя: «Транспорт (наземный, дорожный, подземный, водный)»		«Благовещение»	1,6-7	Духовно-нравственное
	4 неделя: «Безопасность»				
Май	1 неделя: «Растительные сообщества (луга, поля, леса, рощи и т.д.)»	1	«Праздник Весны и Труда»	3-7	Трудовое, социальное
	2 неделя: «Неделя Победы ВОВ»	9	«День победы»	1,6-7	Патриотическое
	3 неделя: «Неделя доброты и добрых поступков»	19	День детских общественных организаций России.	5-7	социальное
	4 неделя: «Книжкина неделя»	24	День славянской письменности и культуры	5-7	познавательное
Июнь	1 неделя: «Здравствуй, лето!»	1	День защиты детей	1,6-7	социальное
	2 неделя: «Города России»	6	День русского языка	3-7	Патриотическое, познавательное
	3 неделя: «Насекомые»	12	День России	3-7	Патриотическое
	4 неделя: «Неделя истории России»	22	День памяти и скорби	5-7	Патриотическое
			«Троица»	5-7	Духовно-нравственное
Июль	1 неделя: «Неделя семьи, семейных традиций»	8	День семьи, любви и верности.	1,6-7	Социальное
	2 неделя: «Неделя экологии»		День Ивана Купала	3-7	Духовно-нравственное
	3 неделя: «Мир прошлого,				

	настоящего и будущего»				
	4 неделя: «Неделя по выбору детей»				
Август	1 неделя: «Неделя здоровья»	12	День физкультурника		Физическое и оздоровительное
	2 неделя: «Страны и континенты»	22	День государственного флага РФ		Патриотическое
	3 неделя: «Неделя мультфильмов, детских фильмов»	27	День российского кино		Познавательное, эстетическое
	4 неделя: «Неделя строителей»		«Яблочный спас»	1,6-7	Духовно-нравственное
Сентябрь	1 неделя: «Неделя знаний (буквы, цифры)»	1	День знаний	3-7	Социальное, трудовое
	2 неделя: «Осень. Кладовая природы: фрукты овощи, ягоды, грибы»	3	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Птицы (перелетные, зимующие)»	8	Международный день распространения грамотности	5-7	познавательное
	4 неделя: «Мой детский сад»	27	День дошкольного работника	3-7	Социальное
			«Кубанская ярмарка»	3-7	Духовно-нравственное
Октябрь	1 неделя: «Неделя музыки»	1	День пожилых людей, День музыки	1,6-7	социальное
	2 неделя: «В мире животных»	4	День защиты животных	3-7	социальное
	3 неделя: «Моя семья»	5	День учителя	5-7	социальное
	4 неделя: «Я в мире человек»	Третье воскресенье октября	День Отца в России	3-7	социальное
			Казачий праздник Покрова Богородицы	3-7	Духовно-нравственное
Ноябрь	1 неделя: «Моя страна, мой город, мой район»	4	День народного единства	5-7	Патриотическое
	2 неделя: «В мире профессий»	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Предметы, которые меня окружают (мебель, посуда, бытовые приборы)»	26	День матери	1,6-7	
		30	День Государственного герба РФ	3-7	Патриотическое
	4 неделя: «Символика моей страны»		«День Нагайки»	5-7	Духовно-нравственное
Декабрь	1 неделя: «Неделя дружбы»	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7	Патриотическое

2 неделя: «Зимушка-зима (погода, приметы, безопасность зимой)»	5	День добровольца (волонтера) в России	5-7	социальное
3 неделя: «Новый год»	8	Международный день художника	3-7	Эстетическое, трудовое
4 неделя: «Неделя по выбору детей»	9	День Героев Отечества	5-7	Патриотическое
	12	День Конституции РФ	5-7	Патриотическое
	31	Новый год	1,6-7	социальное
	4	«День матери казачки»	1,6-7	Духовно-нравственное

Спортивные праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Спортивные досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 26) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

Федеральные документы:

10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
16. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Минпросвещения России Приказ № 1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	<i>Авторская образовательная программа «Юные казачата»</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа состоит из двух частей: обязательной и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 02.03.2021г. № 278

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 10042 от 29.07.2021 года, бессрочная.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.