

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Безрукова Ирина Николаевна, Заведующий

16.11.23 13:26 (MSK)

Сертификат 0C8B5476C1C63D54C8801668BEDC31F8

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ д/с № 26
протокол от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ д/с № 26
от 30.08.2023г. № 105

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ д/с № 26
Протокол от 29.08.2023г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26 муниципального образования
Тимашевский район
группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адрес: 352722 Краснодарский край, Тимашевский район,
ст. Медведовская, ул. Продольная, 29
Телефон/факс: 8(86130) 71-5-61
электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru
сайт: <https://xn--26-vlchabebybb3iwc.xn--p1ai/>

Содержание

№ раздела	Разделы	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	18
II.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	30
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	41
III.	Организационный раздел	57
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Кадровые условия реализации Программы	70
3.5	Финансовые условия реализации Программы	70
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	73
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО) . а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3>

/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы компенсирующей направленности ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Авторская образовательная программа «Юные казачата»</i> Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы компенсирующей направленности ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 02.03.2021г. № 278

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 10042 от 29.07.2021 года, бессрочная.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (Авторская программа «Юные казацата» стр. 6)

Основной целью программы является формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи программы:

1. *Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине, краю, Родине.*

2. *Способствовать повышению значения семейных ценностей, приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.*

3. *Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;*

4. *Знакомить с традициями казачества, направленными на совершенствование*

физического и психологического здоровья;

5. *Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:** организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) **комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Авторская программа «Юные казачата» стр. 7-8)

Принципы к формированию Программы.

1. Регионализация образовательного процесса - данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

2. Доступность - принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Непрерывность - на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

4. Целостность - использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

5. Научность - одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение:

- социальные идеи: освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания, среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы;

- педагогические идеи: развитие личности и ребенка происходит системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

6. Системность - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

7. Стимулирование активности - важным этапом духовно – нравственно и патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала, истории станицы, края, воспоминания старожилов, материалы для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

8. Культуросообразность - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует одна группа компенсирующей направленности.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Группа компенсирующей направленности	компенсирующая	От 5 до 7 лет	1	10	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные психофизические особенности (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психофизические особенности (6-8 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения

из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е. Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его

самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС. Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Возраст/ Показатели	5- 6 лет	6-7 лет
--------------------------------	-----------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать

		усилия концентрировать процесс усвоения	и
Воображение	Развитие творческого воображения	Переходит внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)	во
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности	в
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов	
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий	
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления	
Речь	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи	
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле	
Новообразования возраста	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение	

	<p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учено-вспомогательным работникам организации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя- 4 чел.	7 человек.
	педагог-психолог – 1 чел.		
	учитель-логопед- 1 чел.		
	воспитатели – 7 чел.		

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 26 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

1) Первый период - с 01 сентября по 15 мая. (холодный период). Для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (занятий), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

2) Второй период - с 15 мая по 31 мая. (теплый период). В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Для этого периода в режиме дня

характерно отсутствие образовательной деятельности (занятий). Идет подготовка к выпускным.

3) Третий период - с 01 июня по 31 августа (теплый период). В режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о Безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктажи по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в совместных мероприятиях; Экскурсии в пожарную часть	3 раза в год (по согласованию)	Ст. воспитатель педагогический состав
СОШ № 13	Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	Экскурсии, организация разного рода деятельности, совместные мероприятия	по согласованию	Ст. Воспитатель Педагогический состав
Медведовское станичное казачье общество	Знакомство с традициями, обычаями и фольклором казачества. Знакомства с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы	Экскурсия в мини-музей казачества. Беседы. Совместное проведение праздников.	по согласованию)	Ст. воспитатель педагогический состав
Медведовская Центральная Детская библиотека	Знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать	-Экскурсия в библиотеку, -Мероприятия совместно с библиотекарем.	по согласованию)	Ст. воспитатель педагогический состав

	у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.			
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских Обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По согласованию	Ст. воспитатель
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав
Храм святителя Николая Чудотворца ст. Медведовской	Совместная деятельность по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Проведение бесед, экскурсий, концертов, праздников.	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав
Муниципальное учреждение культуры «Сельская централизованная клубная система «Родина» Медведовского сельского поселения Тимашевский район	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитания подрастающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций Кубанского казачества с соблюдением основных канонов православия.	Проведение бесед, экскурсий, концертов, праздников.	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:


- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть:**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
-------------------	----------------	---------------

<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части формируемых участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения реализации программы «Юные казацата».

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
К семи годам:*

- ребёнок знаком с особенностями традиций и обычаев кубанских казаков;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

-ребёнок обладает элементарными представлениями об особенностях основных профессий Кубани;

- ребёнок имеет представление о казачьем подворье, хате казака;

- ребёнок имеет представления о пользе и процессе изготовлении натуральных продуктов, производимых на Кубани;

- ребёнок имеет представление о разнообразии промыслов и ремёсел Кубани;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- ребёнок имеет представления о разновидностях домашних животных Кубани;

- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.

- ребёнок имеет представление об особенностях содержания казачьего фольклора;

- ребёнок знаком с разновидностями знаковых культур Кубани;

- ребёнок знаком с историей возникновения ткани; - ребёнок имеет представления об особенностях труда ткача на Кубани;

- ребёнок обладает элементарными представлениями об основных свойствах и качествах ниток для шитья;

- ребёнок знаком с традициями празднования православных праздников;

- ребёнок имеет представления о различных нетрадиционных техниках росписи;

- ребёнок имеет представление о труде женщины в казачьих семьях;

- ребёнок знаком с разновидностями садовых и овощных культур Кубани;
- ребёнок имеет представления об основных свойствах почвы;
- ребёнок имеет представление об условиях роста и развития садовых и овощных культур Кубани;
- ребёнок имеет представления о разновидностях традиционных казачьих блюд;
- ребёнок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- ребенок имеет представления о православной культуре казаков.
- ребенок может назвать некоторых имена атаманов, роды войск, название наград.
- ребенок знает известных казаков и их подвиги.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия условий Краснодарского края и города Тимашевска;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:



- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 11)

Авторская образовательной программы «Юные казацата». Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через культурно – досуговую деятельность «День Кубани» каждую пятницу 1 и 3 неделю каждого месяца (примерно 25 дней, что составляет 10%), также через праздники, досуги, в «Дни Кубани» педагоги организуют «творческую мастерскую» во вторую половину дня, а также совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.

Программное содержание разделов способствует достижению цели и осуществлению программных задач. Тематическое наполнение Программы, виды и формы детской деятельности в рамках каждого обозначенного раздела усложняются в зависимости от возрастной группы воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков;
- знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков;
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда;
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани;
- казацья кухня.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- знакомство с историей кубанского края, его символикой, легендарными личностями;

- знакомство с историей главного города Кубани, его символикой, достопримечательностями;

- знакомство с природой и животным миром Кубани.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества.

- знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов;

- знакомство с казачьими сказками, легендами;

- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов

- знакомство с памятниками архитектуры Кубани

- знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, вышивание)

- знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков

- знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение

подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

- кубанские казачьи игры

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании	предполагает создание	включает составление и предъявление	представляет собой	проблемная задача делится

<p>предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;</p>	<p>на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровьесберегающие технологии, игровые

технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», утренний и вечерний круг, технология «ТРИЗ», технология принципа проблемного обучения, проектная деятельность, «Казачий круг», технология «Портфолио дошкольника».

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (стр.

16)

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями, построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей детей, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

Тематические блоки реализуются через тематические дни.

В реализации Программы могут использоваться следующие формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;

Формы и методы образовательной деятельности:

- игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и их решениях;
- наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;

- организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;
- оформление выставок репродукций художников, картин, работ народных умельцев и пр.;
- инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений;
- сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;
- слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;
- танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям. Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«В мире театра»	+	+		+
«Творческая мастерская»		+		+
«Клуб маленьких почемучек»	+		+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (5-7 лет): создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(стр.17)

Способы и направления поддержки детской инициативы зависят от возраста и имеет различные направления

Дети дошкольного возраста, реализуя свою приоритетную сферу детской инициативы – научение – нуждаются в умении педагога:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.,

- рассказывать детям о трудностях, которые он сам испытывал при обучении новым видам деятельности, создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взаимодействие педагогов с детьми происходит, в основном, с использованием современных педагогических технологий. Так, применяя социо-игровую технологию, педагоги непринуждённо, в игровой форме привлекают ребенка к получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре, учат ребенка не бояться ошибиться, делиться своими знаниями со сверстниками.

Воспитатели в группах:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;

- помогают ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих используют в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;

- соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю в период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом – психологом (2 раза в неделю);

- проведение подгрупповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (2 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п. 43.9.2. ФАОП ДО):

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и

психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п. 43.10 ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса (п. 43.10.1)

обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2)

обследование связной речи (п. 43.10.3)

обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4)

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (п. 43.11 ФАОП ДО) В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), (п.43.11.1 ФАОП ДО) предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (п. 43.11.2 ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п. 43.11. 3 ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (п. 43.11.4 ФАОП ДО).

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных,

последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (для детей старших групп, нуждающихся в логопедической помощи п. 43.11.4.1) ФАОП ДО) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р- 93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 26 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с №26 объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В МБДОУ д/с №26 заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования компенсирующих групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук (для обследования детей дошкольного возраста). Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Н.В. Нищева. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики берется согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия от родителей, или не согласия на психолого- педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение рассматривается в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий

специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ д/с №26 выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк. Учитель-логопед, получив выписку из протокола Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная - по мере необходимости.

П. 45.12. ФАОП ДО Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (воспитателей, музыкального руководителя) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги- психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Наблюдения фиксируются в электронном/печатном виде, хранятся у педагогов группы. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика проводится по методике А.М. Щетиной.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагоги могут разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

МБДОУ д/с № 26 является инновационной площадкой муниципального уровня. ДОО создает систему ознакомления с природным и культурным наследием в нравственном воспитании дошкольников. Цель: создать систему работы в ДОО по популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности народов Кубани, конкретно в станице Медведовской, и его этнических общностей. Создать систему нравственного воспитания, построенную на ценностях традиционной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие душевно и духовно здорового человека.

В инновационную деятельность по освоению социокультурной и природной среды своего региона включены возрастные группы детей с 5-х лет и старше. Для каждой возрастной группы определены доступные и значимые объекты культуры, социума и природы, разработано соответствующее содержание и технология его освоения. В каждой группе проводится большая подготовительная работа к туристской деятельности, которая ведется в рамках трех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В ДОО работают 2 детско-родительских объединения: клуб «Маленький турист» и экскурсионное бюро «Моя любимая станица»

Созданы мини-программы туристско-краеведческой деятельности в подготовительной группе. Включение дошкольников в туристско-краеведческую деятельность требует большой подготовительной работы, охватывающей основные направления образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с основной образовательной программой. Таким образом, представленная инновационная программа обеспечивает реализацию интегративного подхода в образовательной деятельности (интеграция в содержании, интеграция видов детской деятельности).

Программа включает план подготовки детей к туристской деятельности. Общая подготовка туриста-дошкольника. Теоретическая подготовка. Формирование личностных качеств, дружеских отношений. Физическая подготовка, краеведческая ориентирование на местности, топографическая, формирование знаний о родном крае, формирование знаний о правилах поведения на природе, формирование знаний в области физической культуры, ориентирование в предметно-пространственном окружении, работа со схемами, планами.

Техническая и тактическая подготовка: выполнение туристских ролей, моделирование педагогических ситуаций, формирование умений, навыков в пешеходных прогулках, развитие физических качеств: выносливости, быстроты, гибкости, общих координационных способностей, овладение техникой движения в пешеходных прогулках, рациональное преодоление естественных препятствий, выбор места.

Примерные темы маршрута выходного дня:

- «Семейный поход по памятным местам ст. Медведовской»;

- «Памятные места героического прошлого станицы»;
- «Исторические достопримечательности станицы»;
- «Любимый уголок»;
- «Гордись своим именем улица»;
- «Улицы моей станицы» - обзорные экскурсии по улицам ст. Медведовской, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

Содержание программы представлено разделами, отражающими основные направления работы по реализации задач:

- «Чем полезны и интересны туристские походы»
- «Передвижения в походе»
- «Снаряжение туриста»
- «Юный топограф»
- «Туристское ориентирование»
- «Хочу всё знать!»
- «Если хочешь быть здоровым»
- «Азбука спортивно - оздоровительного туризма» По каждому разделу разработаны темы.

Проектирование деятельности по изучению темы включает использование общеразвивающих упражнений, бесед, дидактических и подвижных игр, игр-приключений, экспериментов, упражнений с элементами спортивного ориентирования, игровых комплексов с использованием природных объектов. Для развития детской инициативы используются простые задания, определяющие ситуацию успеха для ребенка; особое внимание уделяется поощрению и поддержке детского интереса к занятиям туризмом, подготовке к «походу», отбору снаряжения; предоставлению выбора ребенком со товарищей в предстоящем мероприятии: поход, соревнования, совместные игры, дни здоровья;

Программа «Маленький турист» определяет комплекс организационных условий. Так, на территории детского сада выделена туристическая зона, оборудованная полосой препятствий: бревно, модуль «Болото», маятник, параллельная переправа, навесная переправа, паутина. Работа с данным оборудованием направлена на развитие умений ориентирования на местности, определения способов действий, приобретение опыта в двигательной деятельности детей. Оборудовано костровое место, где ребята имеют возможность общаться, делиться опытом сидя у импровизированного костра, что создаёт благоприятный микроклимат и фиксирует в памяти отработанные умения и навыки. Модуль «Скалолаз» - специально отведено место, где оборудован детский скалодром. Скалолазание позволяет формировать представление о том, что необходимо придерживаться правил, развивать уверенность в своих силах. Говоря о воспитательной составляющей, отмечу, что, страхуя товарища, ребенок усваивает моральные ценности, учится отвечать не только за себя, но и за друга, работать в команде, доверять и поддерживать.

Изучение исторического прошлого ст. Медведовской предполагает организацию и проведение ООД части 2 ООП, формирующей участниками образовательных отношений.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с № 26 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания (5-8 лет) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и отражены в п. 49.2. ФАОП ДО

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно [п. 49.2. 1. ФАОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира;
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование чувства патриотизма, гордости за родину через организацию блока «Кубани славные сыны», который предполагает тематический материал о героях и героизме, чести и доблести, освоении казаками кубанской земли, подвигах казаков в военное и мирное время. Предусматривает ознакомление воспитанников с героическими подвигами предков-казаков, достижениями земляков в области науки и техники.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Формирование основ духовно-нравственного воспитания через организацию блока «Кубань православная» предусматривает приобщение к духовным истокам Кубани, ознакомление воспитанников с основами православной культуры.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Формирование у детей представлений об искусстве человеческих отношений через организацию блока «Казачьему роду нет переводу», который содержит материал о семье, семейных традициях, родословной, особенностях казачьего православного воспитания.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Формирование у детей представлений о мире, людях через блок «История Кубанского казачества», который предполагает ознакомление дошкольников с историческими</i></p>	

предпосылками и историей возникновения казачества на Кубани, кубанского казачьего войска, геральдики, казачьими регалиями и наградами, традиционной казачьей одеждой и ремеслами.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование у воспитанников основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни кубанских казаков. Через организацию казачьих игр, спортивных досугов.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование у детей представлений о труде человека через организацию блока «Кубань – житница России» - блок, предполагающий ознакомление воспитанников ДОО с географическими - природными, климатическими - особенностями районов Краснодарского края, флорой и фауной, профессиями села и города.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Воспитание художественного вкуса организуется через блок «Культура Кубани», который знакомит дошкольников с литературными источниками. Данный раздел предполагает воспитание на основе казачьего фольклорного материала.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политик, сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: так как детский сад является казачьим, поэтому на территории расположен казачий курень, ремесленная хата. В ДОО есть логотип - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;

- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; В МБДОУ д/с № 26 сформировались такие традиции как общедетсадовский «Казачий круг», групповые «Утренний и вечерний круг», «Международный день пожилых людей», «Осенняя ярмарка», работа детско-родительского клуба «Движение зеленых», на территории ДОО созданы «Аллея выпускников», «Аллея славы», посвящение в казачата, посвящение в эколята.

Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями. Одна из устоявшихся особых норм — это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; около главного входа в ДОО расположены три флага. На территории ДОО расположен Казачий курень- мини-музей казачьего быта и имеет свой участок, который представляет собой открытую веранду. На территории участка есть макет небольшой церквушки, колодец-журавль, мельница. Участок огорожен плетнями. В группе организован уголок кубанского казачьего быта, где можно познакомиться, поиграть с предметами, разыгрывая бытовые сценки из жизни казаков.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО :

- **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во

время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду две разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность;
- Профессионально – родительская общность;
- Детско-взрослая общность.

	Профессиональная общность	Профессионально-родительская общность	Детско-взрослая общность
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями,	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости,

	<p>который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала</p>

	ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>В ДОО две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Социокультурный контекст п.49.1.3.3. ФАОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ д/с №26 предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ д/с №26; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Деятельности и культурные практики п.49.1,3.4. ФАОП ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация тематического дня - строится на принципах ФГОС ДО и предусматривает:

- комплексно – тематическое планирование;
- интеграцию образовательных областей
- разнообразные виды деятельности и формы их организации.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

На уровне МБДОУ д/с №26 (п.49.1.4. ФАОП ДО) не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п. 49.1.15 ФАОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, Формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Содержательный раздел РПВ (п.49.2. ФАОП ДО)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания согласно п. 49.2 ФАОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР) в процессе реализации Программы воспитания (п.49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №26. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в и. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел РПВ (п.49.3. ФАОП ДО)

Программа воспитания МБДОУ д/с №26 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности п.49.3.1.

Уклад МБДОУ д/с №26 направлен на сохранение преемственности, принципов воспитания дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

События МБДОУ д/с №26 (п.49.3.2. ФАОП ДО)

Педагоги МБДОУ д/с №26 используют календарь образовательных событий приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 26, традицией каждой возрастной группы являются:

- утренний круг, казачий круг, которые проводятся в форме развивающего диалога;
- проекты воспитательной направленности, праздники, квесты, общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- игры по инициативе детей;
- свободная деятельность у детей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Организация предметно-пространственной развивающей среды (п.49.3.3. ФАОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: место, где расположены флажки с большими флагами России, Краснодарского края, Тимашевского района; стенд «Символика РФ», где изображены гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района, а также портрет президента РФ, губернатора КК, главы Тимашевского район.

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: казачий курень, куклы: казак и казачка, ремесленная хата на территории ДОО, а также в помещении детского сада - мини хата казаков.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природа-сообразность и безопасность - информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа, зеленая аптека, огород, стенд по пожарной безопасности.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности - групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - фотоальбом: «Наша дружная семья»; выставка фотографий «Спасибо прадеду и деду за победу», «Буккросинг».

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира - карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом

разделе программы, на территории расположены «Метеостанция», «Космодром», автогородок.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, центры физического развития в группах, музыкально-физкультурный зал;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа - интерактивная карта «Народы России»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства;

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение (п.49.3.4. ФАОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, Учитель-логопед воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
 контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;
 разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5. ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с №26 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с №26 являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях МБДОУ д/с №26 являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

ДОО подключен к сети Интернет посредством беспроводной связи (Wi-fi), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение		Оборудование
Помещение спортивного зала	музыкально-	Проектор стационарный, экран, проектор переносной

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр познания «Мы познаем мир» содержит:

Всё необходимое для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; календарь природы. (настенный, времён года). Природные материалы камни, стекла (морские камушки), ракушки, шишки, семена и цветы растений, гербарий. Сыпучий материал песок, крупы. Орехи (грецкие, фундук), жёлуди. Образцы тканей,

магнит, стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы (перчатки, шапочки, шприцы разного объёма без игл, пипетки).

Приборы и инструменты для практических исследований (стаканчики, песочные часы детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), фонарик; формочки, воронки, лопатки). Картотеки опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксирования результатов исследований. Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, глобус.

«Уголок природы»

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними. На цветах имеются таблички с названием. Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года». Материал для труда: фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки для ухода за комнатными растениями. Метёлочка и совочек – для поддержания чистоты в уголке природы группы. Дидактические игры и карточки природного содержания «Фрукты овощи» и другие.

Уголок «Космос»

Макет «Солнечная система», телескоп, иллюстрированные энциклопедии; фотоколлажи и карточки на тему «Космос». Функциональные модели – роботы.

Центр сенсорного развития содержит:

Пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов, сухой бассейн (фасоль, горох). Шнуровка различного уровня сложности, прищепки, пуговицы разного размера, массажные мячики, шарики Су-джок, мозаика. Кинестетический песок. Развивающие карточки.

Центр конструирования «Учимся строить»

Центр организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать различные постройки. Имеется крупный (мягкий) и мелкий строительный материал (арки, брусочки, конусы). Довольно интересным является набор для строительства в виде брёвен. В наличии разнообразные виды конструктора (деревянные, металлические, пластмассовые), которые отличаются по величине, способу конструирования, изготовления, креплению. Лего – малый, средний, большой. Схемы для конструирования.

Центр математики и логики «Развивайка» содержит:

пособия с цифрами, разнообразный счётный материал, развивающие игры математического содержания, наборы моделей деления на части. Часы, счёты, счётные палочки Кюизера, логические блоки Дьеныша, набор карточек цифр (от 1 до 10). Дидактические математические материалы: «Кто быстрее?», «Учим цифры», «Весёлый счет». Линейки, измерительные инструменты, игрушечные деньги; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, мерные стаканы, ленты (длинная короткая). Тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

Центр «Безопасность» (ПДД, пожар)

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Плакаты ПДД, Правила пожарной безопасности, набор транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», дорожные знаки, игрушечные машины - специальный транспорт, чехлы (на спинки стульев) для игр. Макет проезжей части; настольные и дидактические игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Играем и учимся», «Знаки пожарной безопасности», лептбук «Чтобы не было беды». Периодические печатные издания «Добрая Дорога Детства», «Путешествие на зелёный свет», книги поведения на дороге, железной дороге. При необходимости дети объединяют центр сюжетно-ролевых игр и центр безопасности.

Центр игры включает:

Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Гараж». Содержит: наборы предметов и костюмов для игр с учётом интересов девочек и мальчиков. Игрушки из различных материалов (плюшевые, пластиковые, деревянные); предметы заместители; посуда (кухонная, столовая). Муляжи: продуктов, фруктов и овощей, корзинки, ванночка, кровать. Куклы большие, средние, пупсы. Набор кукольной одежды, кукольных постельных принадлежностей, набор парикмахерских, медицинских принадлежностей. Автомобили разных размеров, трактор, корабль.

Центр творчества «Умелые ручки».

В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребёнок может найти и воспользоваться необходимым материалом, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; пластилин, доски для лепки, ножницы и клей; карандаши цветные, точилки, мелки для рисования и контейнеры для их хранения. Кисти разных размеров, плоских и круглых; палитры, пластиковые «непроливайки». Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, раскраски, трафареты.

Дидактические карточки в народном стиле (гжель, хохлома, жестово, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.) Иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.

В центре книги «Здравствуй книжка» имеются:

Книжный шкаф и мягкий уголок. Книги, соответствующие возрасту детей, художественные и документальные. Познавательная и детская энциклопедическая литература. Сборники считалок, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок. Детские журналы. Альбомы фотографий родного района. Портреты детских писателей, с произведениями которых дети хорошо знакомы. Рисунки любимых литературных героев. Наборы

открыток (*тематические, сюжетные*). Атрибуты для «Книжкиной больницы».

Центр речи и грамоты «Говори правильно»

Способствует содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Содержит буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках. Картинки для проведения артикуляционной гимнастики; карточки с предметными изображениями по различным лексическим темам. Пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки). Пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв). Материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»). Тренажёры для развития памяти. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»). Серии из 4 картинок: части суток, времена года. Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом, читаем по слогам.

Музыкально-театрализованный центр содержит:

Портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают). Детские музыкальные игрушки и инструменты: духовые (саксофон, флейта); струнные (гитары); ударные (металлофон, бубен, барабаны); клавишные (аккордеон, синтезатор); шумовые (маракасы). Микрофон. Ширму, простейшие декорации. Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки сказок. Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой театр, ростовые куклы. Проигрыватель. Стойку-вешалку для костюмов.

В центре двигательной активности «Будем здоровы» имеется:

Практический игровой материал и оборудование:

Подвижная игра «Твистор», «Городки». Игра «Рыбалка»; экспандер 1 шт.; султанчики (5 пар),

- материал для подвижных игр: конусы (4 шт.), теннисные ракетки 4 шт.; клюшки 2 шт.;

- дидактические (настольные) игры о спорте: хоккей, футбол,

- пособия для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

коврики массажные заводского и собственного производства, нестандартное оборудование – мягкие кочки (3 шт), звуковые браслеты (10 шт), платочки (10 шт), массажные рукавички (3 пары), мешочки с песком (2 шт), «Моталочки»; массажные мячи.

- пособия для игр и упражнений с прыжками: скакалки (5 шт), обручи (5 шт), ленты с кольцами (15 шт).

- пособия для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного размера (7 шт), кегли.

- иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультурминуток; список подвижные игр.

Уголок «Патриотического воспитания»:

В центре уголка размещается портрет президента России. Рядом главы региона и муниципалитета, Герб, Флаг России.

Гимн – символ нашей страны, представлен в виде текстового варианта на стенде, также имеется музыкальная версия для прослушивания. Патриотический уголок позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны.

Представлен фотографический материал достопримечательностей и интересных мест района его герб и гимн. Имеется не государственная символика ромашка, матрёшка.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объекты материально-технического обеспечения:

- Уличный курень «Кубанское подворье».
- Комната кубанского быта.
- Центры кубанского быта (группы ДОО).
- Ремесленная хата на территории ДОО.
- Макет церквушки на территории ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте ДОО https://xn--26-vlchabebybb3iwc.xn--p1ai/?page_id=1261

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 26 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой разновозрастной дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ д/с № 26 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: а) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, б) оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ д/с № 26 имеется 4 групповые ячейки:

Смешанная группа первого раннего возраста - 48, 3 кв. м.

Смешанная группа второго раннего возраста – 48,5 кв. м.

Смешанная старшая группа – 48, 5 кв. м

Группа Компенсирующей направленности - 48, 4 кв. м

Музыкальный зал, спортивный зал – 73,5 кв. м.

МБДОУ д/с № 26 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 26 имеет:

- 4 групповых помещений; - совмещённый физкультурный зал (оснащен спортивным оборудованием) и музыкальный зал (оснащен мультимедийной системой с экраном: ОД при использовании ЭСО возрастных группах до 5 лет не проводятся; с 5 -8 лет использования экрана не превышает 5-7 минут, а также проводится гимнастика для глаз; одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.);
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- методический кабинет оборудован ноутбуком;
- медицинский блок представлен медицинским кабинетом;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью. Помещения в здании ДОО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение

оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям. Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Территория МБДОУ д/с № 26 покрыта асфальтом и плиткой, имеется травяное покрытие, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из натуральных материалов: кирпичный каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «СтрелецМониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников. Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских

профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г. -С.Н. Николаева. Экологическое воспитание (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г. -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2017г. -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2014г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2014г. - Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г. - Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6)– М.: Мозаика – синтез, 2022г. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- пресс», 2017г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (6-7) – М.: Мозаика – синтез, 2016г. - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г. - Хрестоматия для детского сад подготовительная к школе группа– М.: «Русское слово», 2019г. - Хрестоматия для детского сад старшая группа– М.: «Русское слово», 2019г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7).– М.: Мозаика – синтез, 2016г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-5).– М.: Мозаика – синтез, 2016г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2016г. -С.Н. Николаева. Экологическое воспитание (6-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г. - Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала (6-7) М.: Мозаика – синтез, 2014г. - Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала (5-6) М.: Мозаика – синтез, 2016г.

	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (5-6), – М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений (6-7), – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (5-6), - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>- Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду (6-7), - М.: Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>-О. А. Мамаева, Поделки и природного и бросового материала (5-6) - М.: Мозаика-синтез, 2021г.</p>
Физическое развитие	<p>- С.Ю. Федорова гимнастика после сна (5-7)– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>-Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика (5-6),– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>-Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика (6-7),– М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 6-7, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>- С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий (5-6) – М.: Мозаика – синтез, 2022г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, 5-6, – М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p>
Оснащение методического кабинета	
<p>- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. С.Д. Томилова – М.: АСТ, 2014г.</p> <p>- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»</p> <p>- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>- Н.С. Варенцева. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>- Т.В. Смирнова, Игровые занятия с детьми 2-4 лет. – В.: «Учитель»</p> <p>- Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>-Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>- Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. – В. – учитель.</p>	

- ГБОУ ИРО. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. – К.:Мин. Образования и науки КК, 2017г.
- Н.В. Нищева. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. – СПб.: Детство-пресс, 2017г.
- Т.Г. Сальникова. Разновозрастная группа в детском саду (3-7) – СПб.: «Детство-Пресс», 2021г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание, дидактические развивающие игры. (0-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Элли Сингер, Дорин де Хаан, Играть, удивляться, узнавать. (0-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова, Экологическое воспитание. Новые подходы. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Р.С. Буре социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- С.Н. Николаева. Парциальная Программа «Юный эколог» (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- С.Ю. Федорова. Гимнастика после сна (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развивающий диалог. Как инструмент развития познавательных способностей. (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мир Физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. (4-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы (4-7), – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Е.Е. Ерашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) -Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность. (5-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- С.Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания (3-7) - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.Логинова. Образовательное событие. Как инновационная технология работы с детьми (3-7)– М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием
 Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
 Министерство образования, науки и молодежной политики
 Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Методическое обеспечение</i>
1	<i>Сценарии праздников для детей старшего дошкольного возраста. Авторы – составители: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
2	<i>Цикл тематических дней по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. Автор составитель: воспитатель Железняк О.В.</i>
3	<i>Методические разработки образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста «Кубанские посиделки». Автор- составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
4	<i>Методическая разработка в форме виртуальных экскурсий по теме «Мы в старом красоте находим, хоть новому принадлежим». Автор - составитель: старший воспитатель Железняк О.В., воспитатель Чуйковой В.В.</i>
5	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Наша малая Родина – Краснодарский край, Тимашевский район. История кубанского казачества. Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
6	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Кубань – православная» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
7	<i>Перспективный план образовательной деятельности Культура Кубани» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>
8	<i>Перспективный план образовательной деятельности «Кубань – житница России» Автор – составитель: воспитатель Чуйкова В.В.</i>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств

ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО).

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 5 до 7 лет

Содержание	Время
<i>Первый период (холодный период) (с 01.09. по 15.05.)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность*	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям Утренний круг	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики Вечерний круг	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30
<i>Второй период (теплый период) (с 15.05 по 31.08.)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность*	7.00-8.20
Утренняя гимнастика*	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки.	8.40-12.10
Второй завтрак	9.45.-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

*Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:

- при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8. на участке,
- при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Месяц	Тема недели	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст	Направления воспитания*
Январь	1 неделя: «Знакомство с народной культурой. Народная игрушка, народные праздники, обряды»				
	2 неделя: «Неделя спорта, спортивных игр»	27	День снятия блокады Ленинграда	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Деревья и кустарники»		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	5-7	Патриотическое

			(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
			«Рождество Христово»	5-7	Духовно-нравственное
			«Святочные казацкие празднования»	5-7	Духовно-нравственное
Февраль	1 неделя: «Неделя Открытий и изобретений»	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7	Патриотическое
	2 неделя: «Наша армия сильна»	8	День российской науки	5-7	Познавательное
	3 неделя: «Военные профессии»	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7	Патриотическое
	4 неделя: «Подводный мир (реки, озера, моря)»	21	Международный день родного языка	5-7	Патриотическое
		23	День защитника Отечества	5-7	Патриотическое
			«Казак без службы – казак» посвященное к 23 февраля	5-7	Патриотическое
Март	1 неделя: «Цветы (первоцветы, комнатные, лекарственные растения)»	8	Международный женский день	5-7	Духовно-нравственное, социальное
	2 неделя: «Весна – красна – пришла!»	18	День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Театральная неделя»	27	Всемирный день Театра	5-7	Эстетическое
	4 неделя: «Продукты питания»		«Праздник Масленицы»	5-7	Духовно-нравственное
Апрель	1 неделя: «В мире космоса»	12	«День космонавтики»	5-7	Познавательное, трудовое
	2 неделя: «Одежда (головные уборы, обувь, одежда)»		«Пасха»,	5-7	Духовно-нравственное
	3 неделя: «Транспорт (наземный, дорожный, подземный, водный)»		«Благовещение»	5-7	Духовно-нравственное
	4 неделя: «Безопасность»				
Май	1 неделя: «Растительные сообщества (луга, поля, леса, рощи и т.д.)»	1	«Праздник Весны и Труда»	5-7	Трудовое, социальное
	2 неделя: «Неделя Победы ВОВ»	9	«День победы»	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Неделя доброты и добрых поступков»	19	День детских общественных организаций России.	5-7	социальное
	4 неделя: «Книжкина неделя»	24	День славянской письменности и культуры	5-7	познавательное
Июнь	1 неделя: «Здравствуй, лето!»	1	День защиты детей	5-7	социальное
	2 неделя: «Города России»	6	День русского языка	5-7	Патриотическое, познавательное
	3 неделя: «Насекомые»	12	День России	5-7	Патриотическое
		22	День памяти и скорби	5-7	Патриотическое

	4 неделя: «Неделя истории России»		«Троица»	5-7	Духовно-нравственное
Июль	1 неделя: «Неделя семьи, семейных традиций»	8	День семьи, любви и верности.	5-7	Социальное
	2 неделя: «Неделя экологии»		<i>День Ивана Купала</i>	5-7	Духовно-нравственное
	3 неделя: «Мир прошлого, настоящего и будущего»				
	4 неделя: «				
Август	1 неделя «Неделя здоровья»	12	День физкультурника		Физическое и оздоровительное
	2 неделя: «Страны и континенты»	22	День государственного флага РФ		Патриотическое
	3 неделя: «Неделя мультфильмов, детских фильмов»	27	День российского кино		Познавательное, эстетическое
	4 неделя: «Неделя строителей»		«Яблочный спас»	5-7	Духовно-нравственное
Сентябрь	1 неделя: «Неделя знаний (буквы, цифры)»	1	День знаний	5-7	Социальное, трудовое
	2 неделя: «Осень. Кладовая природы: фрукты овощи, ягоды, грибы»	3	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Птицы (перелетные, зимующие)»	8	Международный день распространения грамотности	5-7	познавательное
	4 неделя: «Мой детский сад»	27	День дошкольного работника	5-7	Социальное
			«Кубанская ярмарка»	5-7	Духовно-нравственное
Октябрь	1 неделя: «Неделя музыки»	1	День пожилых людей, День музыки	5-7	социальное
	2 неделя: «В мире животных»	4	День защиты животных	5-7	социальное
	3 неделя: «Моя семья»	5	День учителя	5-7	социальное
	4 неделя: «Я в мире человек»	Третье воскресенье октября	День Отца в России	5-7	социальное
			<i>Казачий праздник Покрова Богородицы</i>	5-7	Духовно-нравственное
Ноябрь	1 неделя: «Моя страна, мой город, мой район»	4	День народного единства	5-7	Патриотическое
	2 неделя: «В мире профессий»	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-7	Патриотическое
	3 неделя: «Предметы, которые меня окружают	26 30	День матери День Государственного герба РФ	5-7 5-7	 Патриотическое

	(мебель, посуда, бытовые приборы)				
	4 неделя «Символика моей страны»		«День Нагайки»	5-7	Духовно-нравственное
Декабрь	1 неделя: «Неделя дружбы»	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7	Патриотическое
	2 неделя: «Зимушка-зима (погода, приметы, безопасность зимой)»	5	День добровольца (волонтера) в России	5-7	социальное
	3 неделя: «Новый год»	8	Международный день художника	5-7	Эстетическое, трудовое
	4 неделя: «Неделя по выбору детей»	9	День Героев Отечества	5-7	Патриотическое
		12	День Конституции РФ	5-7	Патриотическое
		31	Новый год	5-7	социальное
	4	«День матери казачки»	5-7	Духовно-нравственное	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы компенсирующей направленности ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Авторская образовательная программа «Юные казачата» Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы компенсирующей направленности ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 02.03.2021г. № 278

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 10042 от 29.07.2021 года, бессрочная.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mbdoxdc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

18. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

20. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

26. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

27. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

33. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

34. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

/

Региональные документы:

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и

обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ д/с № 26, МУ, Безрукова Ирина Николаевна

13.11.23 09:56 (MSK)

Простая подпись