Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ст.воспитатель

**Март 2020г.**

**1-я неделя "Мамин праздник" (02.03. – 06.03.)**

**2-я неделя "Имя и гражданство" (10.03. - 13.03.)**

**3-я неделя "Декоративно -прикладное искусство России" (16.03. - 20.03.)**

**4-я неделя "Декоративно - прикладное искусство России" (23.03. - 31.03.)**

**Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный**  **воспитатель** | **Отметка** |
| 1 | Фотовыставка "Мама – важное слово в каждой судьбе".  Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | 02.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |
| 2 | Посиделки "Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника".  Цель: повысить педагогическую культуру родителей. | 04.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |
| 3 | Семинар: "Как предупредить весенний авитаминоз".  Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях. | 10.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |
| 4 | Круглый стол "Детская агрессия".  Цель: совершенствовать психолого – педагогические знания родителей. | 20.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |
| 5 | Памятка: "Чаще говорите детям".  Цель: распространить педагогические знания среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | 25.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |
| 6 | Посещение на дому семьи Софии Х., Артема Д.  Цель: составить стиль отношений взрослых и детей. | 24.03.  31.03. | Чуйкова В.В.  Балян К.Р. |  |

**Комплекс утренней гимнастики на март № 9.**

**(02.03. – 06.03.)**

**Комплекс утренней гимнастики на март № 10.**

**(10.03. - 13.03.)**

**Комплекс утренней гимнастики на март № 11.**

**(16.03. - 20.03.)**

**Комплекс утренней гимнастики на март № 12.**

**(23.03. - 31.03.)**

**Комплекс гимнастики пробуждения на март № 9.**

**(02.03. – 06.03.)**

**Комплекс гимнастики пробуждения на март № 10.**

**(10.03. - 13.03.)**

**Комплекс гимнастики пробуждения на март №11.**

**(16.03. - 20.03.)**

**Комплекс гимнастики пробуждения на март № 12.**

**(23.03. - 31.03.)**

**Наблюдение в природе.**

**Наблюдение за птицами.**

**Задачи:** продолжать формировать представление детей о жизни птиц, совершенствовать знания о поведении птиц с приходом весны, расширять их знания о повадках птиц. Закреплять умение детей различать птиц по внешнему виду, по издаваемым звукам; формировать умение отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу; отметить особенности её поведения в зимний период. Предложить детям вспомнить, как описывается ворона в русских народных сказках; рассказать об удивительной сообразительности и хитрости этих птиц. Закреплять знания детей о народных приметах, связанными с воронами. Развивать монологическую речь, наблюдательность и внимание, память. Воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Наблюдение за животными.**

**Задачи:** продолжать знакомить детей с жизнью диких животных с приходом весны. Предложить им самим назвать лесных и домашних животных, сравнить их образ жизни. Развивать познавательные процессы, словарный запас детей. Воспитывать любовь и сострадание к животным.

**Наблюдение за деревьями.**

**Задачи:** продолжать расширять знания о деревьях (береза, рябина, клен). Предложить рассказать, чем эти деревья отличаются в весеннее время года от зимнего. Продолжать формировать знания о хвойных видах. Закреплять умение узнавать деревья по стволу и веткам. Расширять знания названий деревьев, узнавание их. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, активизировать и обогащать словарь детей.

**Ежедневные наблюдения за состоянием погоды.**

**Задачи:** продолжать обогащать знания детей о ранней весне , весеннем состоянии природы, знакомить их с весенними явлениями природы, с народными приметами, с произведениями отечественных и зарубежных писателей и поэтов о зиме, находить прекрасное в природе и в зимнее время. Развивать фантазию, творческие способности и устную речь детей.

**Наблюдения за ветром.**

**Задачи:** продолжать закреплять знания детей о ветре, уметь давать ему характеристику, используя прилагательные (сильный, слабый, холодный, ледяной, тёплый), обратить внимание детей на то, что ветер может дуть с разных сторон. формировать интерес к природным явлениям.

**Наблюдение за работой дворника.**

**Задачи:** объяснить детям суть и значение работы сторожа, зачем он нужен детскому саду.продолжать поддерживать интерес детей к деятельности взрослых. Обеспечить восприятие простейших трудовых процессов. Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях. Воспитывать добрые чувства к близким.

**Восприятие художественной литературы и фольклора.**

**Песенки.**

«Лиса рожью шла...»,«Чигарики-чок-чигарок...»,«Идет матушка-весна...»

**Задачи:** приобщить детей к истокам и культуре страны, через русскую народную песню, познакомить детей с русскими частушками, потешками, закличками, с пословицами о песне, выявить знания о русских народных инструментах. Развивать умение понимать настроение и характер песни, её характерные особенности (мелодичность, напевность, задорность, задушевность и т. д., творческие способности при показе театра топотушек, желание и умение мастерить поделку, музыкальный слух, певческие способности. Воспитывать у детей любовь к народной песне, желание участвовать в хороводах, в играх, в инсценировке песни, художественно – эстетический вкус, эстетико-эмоциональное творчество, патриотические чувства.

**Сказки.**

Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эс- тон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.

**Задачи:** прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить художественное с собственным опытом чувства и переживаний. Напомнить, что есть народные сказки и авторские. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок.

**Произведения поэтов и писателей России.**

А. Блок. «На лугу»;Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыгане»).

**Задачи:** развивать речь детей, способствовать формированию ассоциативного мышления, развивать их интеллектуальные способности, и укрепления памяти. Продолжать учить прислушиваться к звучанию слов, дать им знания о том, что одинаковые по звучанию слова могут быть разными по смыслу (содержанию) и, наоборот, слова различные по звучанию могут обозначать одно и тоже. Развивать артикуляцию и произношение. Воспитывать у детей особое, трепетное, вдумчивое отношение к литературе, прививать всю красоту слова, мелодии и ритма.

**Проза.**

Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»;М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Задачи:** поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Литературные сказки.**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного горо­да» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три кон­ца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;

**Задачи:** прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить художественное с собственным опытом чувства и переживаний. Напомнить, что есть народные сказки и авторские. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок.

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был ста­ричок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикаш­ка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.**

А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю­барской.

**Задачи:** расширять читательские интересы детей. Формировать стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Воспитывать бережное отношение к художественному слову.

**Произведения для заучивания наизусть.**

«Весна» В. Кудлачев, «Весна пришла» Т. Дмитриев, М. Родина «мамины руки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...».

**Задачи:** формировать умения детей внимательно слушатьи запоминать произведения. Развивать память.Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Воспитывать любовь к художественному слову.

**Для чтения в лицах.**

К. Аксаков. «Лизочек».

**Задачи:** помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Развивать память, желание участвовать в сценке. Продолжать знакомить с книгами. Воспитывать интерес к инсценировкам.

**1-я неделя " Мамин праздник" (02.03. – 06.03.)**

**Задачи:** познакомить детей с историей возникновения праздника; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ о маме, упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации** | **Дата проведения** | **Программно – методический комплект** |
| **Утро.**  *Коммуникативная деятельность.*  Беседы и разговоры с детьми по теме:  "Мамин праздник. История праздника."  Задачи: совершенствовать знания детей о празднике, расширять представления о роли мужчины в жизни женщины. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать уважение к девочке, женщине.  "Этикет рыцарей по отношению к даме".  Задачи: рассказать о правилах этикета, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время; предложить представить и рассказать, как поступил бы рыцарь в той или иной ситуации, вызвать стремление быть настоящим рыцарем.  Просмотр познавательного фильма "В гости Масленица пришла".  Задачи: совершенствовать знания детей о Масленице. Закреплять умение петь песни, читать заклички. Развивать память, внимание, речь детей. Воспитывать уважение к окружающим.  "Советы Светофорика" (просмотр отрывка познавательного мультфильма).  Задачи: расширять и закреплять знания правил дорожного движения. Предупреждающих и запрещающих знаков. Развивать мышление, память. Воспитывать внимание на дороге. | 02.03.  03.03.  04.03.  05.03. |  |
| *Трудовая деятельность.* Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые).  Полив комнатных растений. Уход за всходами на огороде на окне.  Рыхление почвы.  Мытьё поддонов, уход за комнатными растениями.  Задачи: продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь. | 02.03.  04.03.  06.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Пальчиковые: "Путешествие по Земле", "На базар ходили мы".  Игры на развитие эмоций: "Я радуюсь, когда", "Рассмешите принцессу Несмеяну".  Игры забавы: "Жмурки", "Пятнашки".  Смехотерапия: "Отгадай загадки – путаницы".  Артикуляционные: "Обезьянка", "Бульдог"; "Прятки", "Хомячок".  Словесные: "Я иду в поход"; "Цепочка слов".  Сказкотерапия: "Карандаши".  Психогимнастика: "Танцующие руки".  Песочная терапия: "Узоры на песке". | 02.03.  06.03.  04.03.  05.03.  02.03.  06.03.  03.03,05.03.  02.03.  06.03. | Картотеки: № 8,19.  № 1,2.  № 11, 5.  №3,5,7,9.  № 13,24.  №2.  №5. |
| *Восприятие художественной литературы.*  Чтение по желанию детей. Чтение произведений о маме. | 02.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Дидактические: "Кому, что нужно", "Что на что похоже?"  "Испорченный телефон",  "Слово плюс слово", "Узнай по голосу";  "Какое слово заблудилось?", "Слушай Звуки".  На развитие сенсорики: "Назови форму предмета", "Назови величину". | 02.03.  06.03.  04.03.  05.03. | Картотеки:  №7, №8,  №9,  №3,4. |
| *Познавательно - исследовательская.*  Рассматривание иллюстраций, книг, картин, альбомов.  Задачи: расширять и уточнять представления детей о заводах и фабриках; о профессиях на селе и в городе. Развивать любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать усидчивость. | 04.03. |  |
| *Художественно-эстетическая деятельность.*  Самостоятельная изо деятельность. Изготовление подарков, открыток на Женский день.  Задачи: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность. | 02.03,06.03 |  |
| *Двигательная деятельность.*  Утренняя гимнастика.  Дыхательная: «Насос», «Паровозик».  Игры на координацию слов и движений: «Заинька», «Паучок».  Малоподвижные: «Птицелов», «Тишина»;  «Статуи», «Чем все закончилось?»;  «Котик к печке подошёл», «Где вы бывали»;  «Воздушный шар», «Садовник». | 02.03.-06.03.  05.03., 04.03.  06.03., 04.03., 06.03. | Картотеки:  № 17,12.  № 10,12.  № 28, 12.  №39, 40.  №12, 15.  №3,7. |
| **Понедельник.**  НОД №1. Развитие речи. Тема:  НОД №2. Рисование. Тема:  НОД №3. Музыка.  **Вторник.**  НОД №1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема:  НОД №2. Физическая культура (на прогулке). Тема № 57.  **Среда.**  НОД №1. Развитие речи. Тема:  НОД № 2. Аппликация. Тема:  НОД №3. Физическая культура. Тема № 58.  **Четверг.**  НОД №1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема:  НОД №2. Физическая культура. Тема № 59. | 03.03.  04.03.  05.03.  06.03. | Стр.  Стр.  Стр.  Стр.  Стр.  Стр. |
| **Прогулка.** | 02.03-06.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская*.  Наблюдения за состоянием погоды, живой природой, растительным миром, трудом взрослых, окружающим миром. | 02.03.- 06.03. |  |
| *Трудовая деятельность.* Наведение порядка на территории площадки.  Задачи: формировать привычку поддерживать порядок. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. | 02.03.- 06.03. |  |
| *Двигательная деятельность.*  Подвижные игры: «Снежная буря», «Два мороза».  Подвижные игры по инициативе детей.  Игры народов мира: «Продаём горшки»; «Скок-перескок».  Самостоятельная двигательная активность.  Задачи: совершенствовать умения детей играть в разнообразные по содержанию подвижные игры. Развивать физическую активность. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. | 02.03.  04.03.  05.03.  06.02. | Картотеки:  №4,5.  № 6, 7.  №9,11.  №8,10.  №4,7. |
| *Изобразительная деятельность. Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация).*  Книжки-раскраски тематического характера. Международный Женский день,  Великая Масленица.  Задачи: формировать умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.  Воспитывать самостоятельность. | 02.03.-06.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность.*  Опыты с водой: «Радуга в бутылке», «Цветные льдинки».  Задачи: способствовать расширению знаний детей о свойствах воды. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Воспитывать усидчивость, интерес. | 04.03. |  |
| *Игровая деятельность.* |  | Картотеки: |
| Дидактические игры: «Природа и человек», «Угадай профессию».  Обыгрывание ситуаций: «Возле памятника», «Экскурсия в музей».  Дидактическое упражнение: «Кому что нужно для изучения истории страны». | 02.03.  04.03.  06.03. | №1, 6. |
| *Восприятие художественной литературы.*  Отгадывание загадок про профессии. Е. Пермяк «Мамина работа»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  Чтение произведений: Е. Благинина «На моем окошке».  Л. Толстой «Старый дед и внучок»,  А. Барто. «Помощница», «Большая семья», «Вовка- добрая душа».  Разучивание стихов: Е. Благинина. «Посидим в тишине» | 02.03.  03.03.  05.02. |  |
| *Коммуникативная деятельность.*  Уроки вежливости: «Зачем говорят «здравствуй»?  Задачи: формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.  Мини - поход, экскурсия: «Прачечная».  Задачи: способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать умение поддерживать беседу с взрослым. Воспитывать интерес к труду взрослых. | 04.03.  05.02. | Картотеки:  №1. |
| *Игровая деятельность.*  Игры ТРИЗ: «Какие растения могут быть опасны», «Можно- нельзя». | 06.03. | Картотеки:  №4,9. |
| Йоготерапия.  «Поза Лотоса», «Поза Коровы» | 04.03. |  |
| *Музыкальная деятельность.*  Ритмопластика.  Игра «Зернышко».  Задачи: способствовать формированию представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем.  Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. | 03.03.  05.03.  06.03. | Картотеки:  № 10 |
| Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. |  |  |
| *Игровая деятельность.*  Сюжетно-ролевые игры:  «Зоопарк»; «Ботанический сад»;  «Скорая помощь». | 04.03.  06.03.  03.03. |  |
| **Вторая половина дня.**  *Двигательная деятельность.*  Оздоровительные минутки: «Здравствуйте, дети! Будьте здоровы!». | 02.03.-05.03. |  |
| НОД. Художественный ручной труд. Тема: «Подарок мамочке».  НОД. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «История Праздника» | 04.03.  06.03. | Стр.323.  Стр.310. |
| *Коммуникативная деятельность.*  Игры – драматизации: «На заводе», «Хлебороб».  Мультзал: «Как казаки Масленицу встречали».  Задачи: развивать познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к людям. | 02.03.  06.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская.*  «Час Кубановедения»: «Что растет в станице Медведовской».  Задачи: продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. | 06.03. |  |
| *Двигательная деятельность.*  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Волк на охоте»; «По дорожке», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц».  Игры – эстафеты: «Чья команда быстрей?» | 02.03.  04.03.  06.03. | Картотеки:  №8,13.  №12,16.  №14,15. |
| Спортивные игры: " Футбол"  Самостоятельная двигательная активность. | 04.03. |  |
| *Музыкальная деятельность.*  Музыкотерапия: «Отгадай мелодию».  Задачи: закреплять умения играть на ксилофоне знакомую мелодию. Придумывать мелодию самостоятельно. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. | 05.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность.*  Рассматривание фотографий исторического Краснодара.  Задачи: формировать представления детей об истории города. Развивать наблюдательность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  *Экспериментальная деятельность*: «Вес. Взвешиваем разные предметы».  Задачи: закрепить знания о приборе для взвешивания, развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.  «Сила тяжести»  Задачи: формировать представления у детей о том, что приводит предметы в движение, о силе притяжения предметов к Земле, о весе и тяжести предметов. Развивать умения самостоятельно выявлять свойства воды. Воспитывать уверенность в себе.  Настольно – печатные игры: «Правила этикета», «Весёлая математика»;  арифметические задачи, проблемные ситуации по ФЭМП. | 03.03.  05.03,-06.03.  03.03.  04.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Дидактические игры: «Лесник», «Что это такое».  Самостоятельная игровая деятельность.  Игры со стройматериалом. | 02.03.  04.03,  06.03 | Картотеки:  № 22,24. |
| *Художественно – эстетическая деятельность.*  Арт – терапия: «Синхронное рисование обеими руками».  Азбука театра: «Пантомима».  Театральная деятельность: «Мое любимое лакомство!» | 02.03.  06.03.  04.03. |  |
| Задачи: закреплять умения интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности. |  |  |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев " Мама", Д.Габе " Мама".  М. Москвина «Кроха»; П. Бажов «Серебряное копытце».  Чтение сказок: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);  О. Пройслер «Маленькая Баба Яга» | 05.03.  03.03.  06.03.  04.03. |  |
| Незапланированная образовательная деятельность  " Телеканал" для любимых мам. |  |  |

**9.03. - Праздничный день**

**2-я неделя " Имя и гражданство" (10.03. - 13.03.)**

**Задачи:** формировать представление о понятиях: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда им пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают их имена. Дать представление о том, что все живущие в стране России являются её гражданами.Развивать память, речь, мышление.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к стране, родному краю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации** | **Дата проведения** | **Программно – методический комплект** |
| **Утро**  *Коммуникативная деятельность.*  Беседа: «Знакомые незнакомцы».  Задачи: продолжать формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Развивать внимание, память. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.  Просмотр мультфильма " Правила дорожного движения со смешариками".  Задачи. Формировать представление детей о правилах безопасного поведения возле дороги.  Развивать мышление, речь. Воспитывать коммуникативные качества.  Беседа "Почему нужно беречь здоровье".  Задачи. Продолжать формировать уважительное отношение к книгам. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание журнала «Путешествие на зеленый свет".  Задачи. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать привычку соблюдать правила поведения.  Просмотр презентации «В гостях у доктора Пилюлькина».  Задачи. Совершенствовать знания детей о личной гигиене. Развивать мышление, память. Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены. | 10.03.  11.03.  12.03.  13.03. |  |
| *Трудовая деятельность.* Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые).  Полив комнатных растений.  Рыхление почвы.  Мытьё поддонов, уход за комнатными растениями.  Задачи: продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь. Воспитывать трудолюбие. | 10.03.  11.03.  13.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Пальчиковые: «Медведь», «В мире животных».  Игры на развитие эмоций: «Эхо», «Зеркало».  Игры забавы: «Жмурки», «Пятнашки».  Смехотерапия: «Отгадай загадки – путаницы».  Артикуляционные: «Обезьянка», «Бульдог»; «Прятки», «Хомячок».  Словесные: «Я иду в поход»; «Цепочка слов».  Сказкотерапия: «Спящая красавица».  Психогимнастика: «Солнышко и тучка». | 10.03.  11.03.  12.03.  13.03.  10.03,  12.03.  13.03. | Картотеки: №12,14.  № 7,9.  № 11, 5.  №3,5,7,9.  № 13,24.  №2.  №5. |
| Песочная терапия: «В берлоге у медведя». | 15.03. |  |
| *Восприятие художественной литературы.*  Чтение по желанию детей. | 12.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Дидактические: «Кому, что нужно», «Назови свой телефон»;  «Узнай по голосу – 1», «Испорченный телефон»;  «Что слышно», «Узнай по голосу – 2»;  «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки».  На развитие сенсорики: «Назови форму предмета», «Назови величину». | 10.03.  13.03.  11.03.  12.03.  13.03. | Картотеки:  №15,16. №7,14. №8,  №9,  №3,4. |
| *Познавательно - исследовательская.*  Рассматривание энциклопедии «Мир животных».  Задачи: продолжать расширять и уточнять представления об окружающем мире. Развивать любознательность. | 12.03. |  |
| *Художественно-эстетическая деятельность.*  Самостоятельная изо деятельности*.*  Задачи: продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность. | 10.03,13.03 |  |
| *Двигательная деятельность.*  Утренняя гимнастика.  Дыхательная: «Ушки», «Ёжик».  Игры на координацию движений: «Левое, правое, хлопок».  Малоподвижные: «Запрещённое движение», «Тишина»;  «Шёл король по лесу», «Ровным кругом;  «Котик к печке подошёл», «Где вы бывали»;  «Воздушный шар», «Садовник».  Артикуляционная гимнастика: «Моем окна», «Красим Крыльцо», «Красим потолок». | 10.03.13.03.  11.03. 13.03.  11.03.  12.03.  13.03.  11.03. | Картотеки:  № 7,8.  № 10,12.  № 3, 12.  №14, 21.  №12, 15.  №3,7. |
| **Вторник.**  НОД №1.Познавательное развитие (ФЭМП). Тема:  НОД №2. Физическая культура (на прогулке). Тема № 60.  **Среда.**  НОД №1. Развитие речи. Тема:  НОД № 2. Лепка. Тема:  НОД №3. Физическая культура. Тема № 61.  **Четверг.**  НОД №1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема:  НОД №2. Физическая культура. Тема № 62.  **Пятница.**  НОД №1.Рисование.Тема:  НОД №2. Музыка. | 10.03.  11.03.  12.03.  13.03. | Стр.  Стр.  Стр.  Стр.  Стр.  Стр. |
| **Прогулка.** | 10.03-13.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская*.  Наблюдения за состоянием погоды, живой природой, растительным миром, трудом взрослых, окружающим миром. | 10.03-13.03. |  |
| *Трудовая деятельность.* Наведение порядка на территории площадки.  Задачи: формировать стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. | 10.03-13.03. |  |
| *Двигательная деятельность.*  Подвижные игры: "Охотники и зайцы", "Бездомный заяц";  «Чёрные чернила», «Бег парами»; «Лиса в курятнике», «Третий лишний»;  «Вышибала», «Классики». | 10.03.  11.03.  12.03.  13.03. | Картотеки:  № 2,5.  №15, 12.  №9,11. |
| Подвижные игры по инициативе детей.  Игры народов мира: «Продаём горшки»; «Скок-перескок».  Самостоятельная двигательная активность.  Задачи: продолжать учить детей играть в разнообразные по содержанию подвижные игры. Развивать физическую активность. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. | 10.03.  12.03. | №4,7. |
| *Изобразительная деятельность. Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация).*  Книжки-раскраски тематического характера.  Задачи: продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.  Воспитывать самостоятельность. | 10.03.-13.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность.*  Опыты с водой: «Как пьют растения», «Проращивание картошки».  Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний детей о необходимости воды и света для роста растений, активизировать речь и обогащать словарный запас у детей. | 12.03. | Картотеки:  №7,8. |
| *Игровая деятельность.*  Дидактические игры по желанию детей.  Обыгрывание ситуаций: «На улице».  Дидактическое упражнение: «Дружная семья». | 10.03.  12.03.  13.03. | Картотеки:  №3, 6.  №7. |
| *Восприятие художественной литературы.*  Чтение и обсуждение пословиц и поговорок об окружающем мире.  Отгадывание загадок.  Чтение произведения А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).  Разучивание загадок о животных. | 10.03,12.03.  13.03.  10.03,13.03.  12.03. |  |
| *Коммуникативная деятельность.*  Уроки вежливости: «Нечаянно и нарочно».  Задачи: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового поведения.  Мини - поход, экскурсия: «Средняя группа».  Задачи: способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать умение поддерживать беседу с взрослыми и детьми. Воспитывать интерес к сверстникам. | 12.03.  13.02. | Картотеки:  №7. |
| *Игровая деятельность.*  Игры ТРИЗ: «Какие животные могут быть опасны», «Можно- нельзя». | 12.03. | Картотеки:  №4,9. |
| Йоготерапия.  Дыхательная гимнастика: «Мы строим дом», «Снова в лес». | 13.03. | Картотеки:  №5,6. |
| *Музыкальная деятельность.*  Ритмопластика.  Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана.  Задачи: способствовать формированию представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем.  Игра на детских музыкальных инструментах: «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера.  Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. | 12.03.  13.03.  11.03. |  |
| *Игровая деятельность.*  Сюжетно-ролевые игры:  «Ветеринарная аптека»;  «Цирк»; «Зоопарк» | 10.03.  12.03.  13.03. |  |
| **Вторая половина дня.**  *Двигательная деятельность.*  Оздоровительные минутки: «Здравствуйте, дети! Будьте здоровы!». | 10.03.-13.03. |  |
| **Спортивное развлечение «Праздник забытых игр»** | 13.03. |  |
| НОД № 6. Конструирование. Тема: «Знакомство с приемами конструирования на плоскости из четных палочек».  НОД № 10. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Знакомые незнакомцы» | 12.03.  13.03. | Стр. 329.  Стр. 324. |
| *Коммуникативная деятельность.*  Игры – драматизации: «Кабачки», «Великаны и карлики».  Мультзал: «Животный мир России».  Задачи: расширять знания детей о многонациональности народов населяющих Землю. Развивать умения детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать товарищеские отношения в коллективе. | 10.03.  13.03. | Картотеки:  №9,13. |
| *Познавательно-исследовательская.*  «Час Кубановедения»: «Красная книга Кубани».  Задачи: продолжать знакомить детей с животными Краснодарского края, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к живой природе. | 12.03. |  |
| *Двигательная деятельность.*  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Волк на охоте»;  «По дорожке», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц».  Игры – эстафеты: «Льдинка», «Чья команда быстрей?»  Спортивные игры: «Футбол».  Самостоятельная двигательная активность. | 10.03.  12.03.  13.03.  11.03.  12.03.  13.03. | Картотеки:  №8,13.  №12,16.  №23,26.  №14,15.  № 5,3. |
| *Музыкальная деятельность.*  Музыкотерапия: «Концерт».  Задачи: совершенствовать умения придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать музыкальный слух. Воспитывать любовь к музыке. | 10.03. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность.*  Рассматривание энциклопедии «Наша планета».  Задачи: формировать представления детей об окружающем мире. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Экспериментальная деятельность «Огород на окне?»  Задачи: развивать умения самостоятельно ухаживать за посевами. Воспитывать уверенность в себе.  Настольно – печатные игры: «Животные домино», «Весёлый зоопарк»;  арифметические задачи, проблемные ситуации по ФЭМП. | 12.03.  11.03.,  13.03.  13.03.  12.03. | №12. |
| *Игровая деятельность.*  Дидактические игры: «Угощение», «составление рассказа о животном».  Самостоятельная игровая деятельность.  Игры со стройматериалом. | 10.03.  12.03,13.0311.03.  12.03. | Картотеки:  № 12,16. |
| *Художественно – эстетическая деятельность.*  Арт – терапия: «Синхронное рисование обеими руками медвежонка».  Азбука театра: «Пантомима».  Театральная деятельность: «Как солнце к луне в гости ходило».  Задачи: развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности. | 10.03.  13.03.  11.03. |  |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение художественной литературы: Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;  Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;  А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».  Чтение сказок: «Золотой челночек» (по народным сюжетам);  «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой | 11.03.  12.03.  13.03.  10.03.  11.03. |  |
| Незапланированная образовательная деятельность |  |  |