

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26  
(МБДОУ детский сад № 26)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 26  
(протокол от 02.03.2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад №26  
И.Н. Безрукова  
2 марта 2020 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 26 за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (МБДОУ детский сад № 26)
Руководитель	Ирина Николаевна Безрукова
Адрес организации	352721, Россия, Краснодарский край Тимашевский район, станица Медведовская, улица Продольная, 29.
Телефон, факс	8 (86130) 7-55-63, 7-55-63.
Адрес электронной почты	mdoydc26@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
Дата создания	1962г., 2015г.
Лицензия	серия 23ЛО1 № 0001872 регистрационный № 05026 от 26 ноября 2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (далее – детский сад) расположено в жилом районе станицы Медведовской Тимашевского района вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1214,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 467,9 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Система управления организацией.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 146 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 9 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа компенсирующей направленности.

Первая группа раннего возраста - 14

Вторая группа раннего возраста - 24

Младшая группа - 28

Средняя группа - 17

Старшая группа - 25

Подготовительная группа – 18

Группа кратковременного пребывания (от 1,6 до 3 лет) - 5

Группа кратковременного пребывания «Развитие» (от 4 до 6 лет) – 2

Группа компенсирующей направленности (ОНП): - 13

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Воспитательная работа.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Дети-сироты – 1

Дети, находящиеся под опекой - 3

Дети, из многодетных семей - 27

Дети, имеющие статус беженцев - 0

Дети-инвалиды - 0

Общее недоразвитие речи - 13

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2019г по 18.10.2019г проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **V. Оценка кадрового обеспечения.**

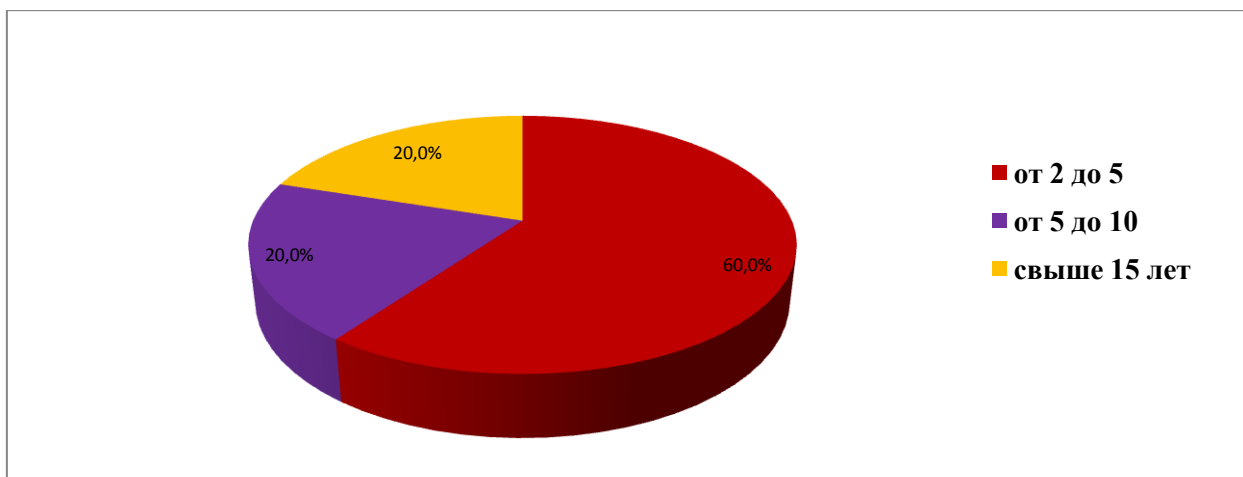
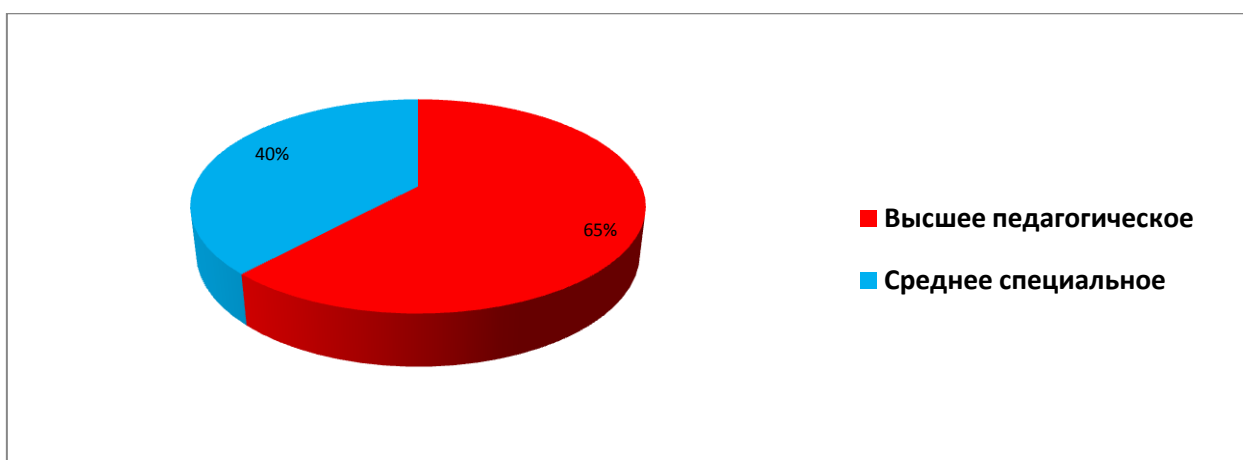
Детский сад укомплектован кадрами – 100%. Всего работают 32 человека.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагогов, из них: музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: –воспитанник/педагоги – 9,6/1; –воспитанники/все сотрудники – 21,9/1. Прошли курсовую переподготовку в 2018 -2019 году – 2 чел. Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел. Имеют первую квалификационную категорию – 7 чел. Педагоги дошкольного учреждения повышают квалификацию на курсах при ИРО Краснодарского края и Ленинградском социально-педагогическом колледже. Прошли курсы 2018-2019 уч.год - 100%.

На 31.12.2019 - 1 воспитатель проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации основной образовательной программы ДО. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



В 2019 году педагоги детского сада приняли участие:

- в муниципальном конкурсе на лучшую разработку «Пусть всегда будет мама»;
- в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок».
- в муниципальном конкурсе «Педагог-психолог».
- в муниципальном конкурсе «Воспитатель года Кубани».

Педагоги посещали все районные методические объединения, были участниками педагогических выставок, смотров. В течение года в ДОО проходили мастер-классы, «деловые игры», «круглые столы». Педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах, конференциях, которые привлекли педагогов своей формой и содержанием, распространяли опыт работы через средства массовой информации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- дидактические игры, методические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году фотоаппаратом, видеокамерой, брошюратором, ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театральные-музыкальные уголки);
- центры речевого развития;
- физического развития.

Материалы и оборудование ДОО создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В целом можно сказать, что в ДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ООП. Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОУ построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки-заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Организация среды ДОУ способствует развитию эстетического вкуса детей.

Педагоги ДОУ – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно-развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности.

Уютные групповые помещения оснащены игровыми и учебно-развивающими пособиями, необходимыми для оптимального развития дошкольников. В воспитательно-образовательном процессе используется полифункциональный интеллектуальный центр, состоящий из детской библиотеки и зоны детского конструирования.

Формирование экологического мировоззрения детей и ознакомление с природными явлениями осуществляется в экологических центрах, оснащенных комнатными растениями, всем необходимым оборудованием для ухода за растениями живого уголка. Для стимулирования поисково-исследовательской деятельности в каждом экологическом центре имеются коллекции минералов, семян, почв, гербарии, дидактический материал, оборудование для экспериментирования (лупы с линзами различной силы увеличения, микроскопы, весы, мерки различного объема, формы и др.).

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Мини-изостудии оборудованы в каждой группе мобильной детской мебелью, мольбертами, разнообразным материалом для овладения детьми всеми видами изобразительно творческой деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, ручным трудом, моделированием. Нетрадиционный изобразительный материал и технологии стимулируют развитие творческого потенциала детей, интерес к художественному экспериментированию.

Музыкальный зал включает все необходимое для воспитания у детей интереса к музыкальному искусству, развитию музыкальной восприимчивости и эмоциональной отзывчивости к нему, музыкального слуха; становлению музыкальной культуры дошкольника, обогащение его музыкальных впечатлений, музыкальной эрудиции; формируют музыкальные навыки: певческие, музыкально-ритмические, игры на детских музыкальных инструментах. Знакомить дошкольников с волшебным миром музыки и театра помогают сказочные костюмы.

Разнообразные виды театров, детские музыкальные инструменты-маракасы, бубны, погремушки, треугольники, ложки, шумовые инструменты, портреты детских композиторов, композиторов-классиков, наглядный дидактический материал. Для организации развлекательных мероприятий используется музыкальный центр.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления дошкольников. Физкультурно-

оздоровительный блок оснащен атрибутами для подвижных игр, массажными дорожками здоровья, мячами, массажными ковриками для индивидуальных занятий, дидактическим материалом. В каждой группе имеются спортивный инвентарь, атрибутика к подвижным играм.

На территории ДОУ расположены детские игровые модули, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья, морской порт, кубанское подворье, метеостанция, туристическая база.

Присвоен региональный статус «Казачья образовательная организация» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики № 4389/99 от 30.10.2019г.)



Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая среда способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	146
в режиме полного дня (8–12 часов)		139
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		7
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	146 (100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
с высшей		0 (0%)
первой		7 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7 (50%)
до 5 лет		
больше 30 лет		1 (7,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (43%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет



учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,95кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	138кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.